

**Структурное подразделение Дубенский детский сад
МБОУ «Дубенская ООШ»**

Согласовано:
Зам.директора по УВР
МБОУ «Дубенская ООШ»
Занозина О.Ф.

Утверждаю:
Директор _____ Т.А. Шульмина
МБОУ «Дубенская ООШ»
Приказ № 03-01-50/2 от 23.08.2021г

«23» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней разновозрастной группы

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатели:
Шиляева А.Н.
Назарова А.Ф.

Содержание

1. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	4
1.2. Возрастные особенности развития детей пятого года жизни.....	5
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел:	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	7
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	8
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	9
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	9
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы.....	10
2.3.. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.....	12
3. Организационный раздел:	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	13
3.2. Оформление предметно-пространственной среды.....	14
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	15
3.4. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.....	16
3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	16
3.6. Особенности взаимодействия с семьей.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение № 1 Учебный план на 2021-2022 год.....	20
Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	22
Приложение № 3 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.....	24

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; (обязательная часть Программы), и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ

Режим работы - пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Предусматривает решение образовательных задач не только в организованной образовательной деятельности, а также в самостоятельной, совместной деятельности и во взаимодействии с родителями.

1.2.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- воспитывать любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе, уважение к людям труда;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- развивать познавательную активность посредством обогащения опыта деятельности и представлений об окружающем мире;
- развивать речевую активность посредством обогащения активного словаря, активизации связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, навыков речевого общения;
- осваивать специфические средства художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитие общих творческих способностей;

- развивать личность ребенка, его активную позицию (через предоставление инициативы), произвольность и осознанность поведения, ответственность, умение сотрудничать с другими детьми, проявлять индивидуальность

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
 - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
 - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
 - Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию
 - Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
 - Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой
 - Предполагает построение образовательного процесса и формах работы с детьми (игра)
 - Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

При формировании программы использовались следующие подходы:

- **деятельностный подход:** предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход:** предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **лично-ориентированный подход:** который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход:** ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- **культурологический подход:** предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;
- **комплексный подход:** обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти. **Возрастные особенности развития детей пятого года жизни**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого ребенка, но и в своем собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце,

носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и о том, о чем он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу». Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- просмотр видеофильмов

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Принципы:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

Методы:

- наблюдения
- опыты
- поисковая деятельность
- рассматривание картин
- демонстрация фильмов
- рассказ
- чтение

Формы:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях
- образовательная деятельность
- самостоятельная деятельность в развивающей среде

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Принципы:

- взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- обогащения мотивации речевой деятельности
- обеспечения активной языковой практики

Средства:

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда
- художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр

Методы: наглядные.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы:

- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)
- праздники и развлечения
- музыка на других занятиях
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры)
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность,)
- индивидуальные музыкальные занятия (упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах) Для коррекции и развития основных сфер воздействия (эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная) используются методы психокоррекции;
- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия;
- арт-терапия: работа с красками, пластилином.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **специфических задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
 - дидактические (системность, последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка в освоении знаний, наглядность) - специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);
- гигиенические (сбалансирована нагрузка, рациональное чередование деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность, осуществление личностно-ориентированного воспитания).

Методы:

- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые (использование музыки);
- практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме);
- словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы).

Средства: физические упражнения, психогигиенические факторы- гигиена сна, питания, занятий; природные факторы – солнце, воздух и вода.

Формы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физкультминутки, двигательные разминки, упражнения после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.); сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую
--	---

	воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями.

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.

Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность
Речевое развитие	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Оформление предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, оборудовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. В группе расположены следующие центры:

Групповые центры	Оснащение центра
«Центр математики и логики»	энциклопедии; развивающие игры; тематические папки с изображением объектов окружающего мира, различный счётный материал, макеты, наборы цифр, геометрических фигур, модели часов, геометрические фигуры и др.
«Центр книги»	детские книги, тематические папки, тематические альбомы, речевые игры. Детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги-самodelки, книжки-пазлы, сказки, рассказы. Оборудование: полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку.
«Центр сюжетно-ролевой игры»	мебель, кухонный гарнитур, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры в переодевания, игры «Семья»; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты к с/ролевым играм «Парикмахерская», «Больница», «Полиция», «Строитель» и др. разные виды театра и др.
«Центр сенсорики»	плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания, занимательные

	игрушки из разноцветных прищепок, пазлы.
«Центр краеведения»	макеты, географические карты, куклы в национальных костюмах, государственная символика, фотографии исторических памятников, изделия народных промыслов и др.
«Центр спорта и здоровья»	емкости с песком, пуговичные коврики; скакалки, разные мячи, кегли, кольцебросы; атрибуты для подвижных и спортивных игр, массажная дорожка для ног.
«Центр искусства и театра»	материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования: краски, пластилин, карандаши, разные виды мелков, кисточки, губки, ножницы, клей и др.
«Центр ПДД»	настольные игры, различные машины, в том числе пожарная машина, машина скорой помощи, ДПС, строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, знаки дорожного движения, светофор.
«Центр опытов и исследований»	стол для занятий с песком и водой. Посуда разной формы, лупы, зеркала; магниты, термометры, верёвки, линейки, лампа, фонарик, мыло, щётки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы (без игл), ножницы, тёрка, клей, наждачная бумага, лоскуты ткани, колёсики, мелкие вещи из различных материалов, пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, пуговицы, заклёпки.
«Центр строительства»	напольный крупный конструктор (полые блоки), разные виды настольного конструктора (деревянный, пластмассовый, легио и т.д.) В группе прямоугольные столы, количество стульев в группе соответствует количеству детей. Для размещения материалов, для активной детской деятельности, приобретены открытые пластмассовые коробки, корзины, банки. Коробки легкие, вместительные, легко входят в полку или в шкаф. Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах. Мебель и оборудование расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МДОБУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МДОБУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей

дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации Программы группа «Звездочка», расположена на 2 этаже, есть групповая комната. Шкафы, полки и тумбы для пособий, игрушек. Письменный стол для взрослого, спальная комната, детские кровати по количеству детей, оборудован детский уголок для уединения.

Приемная комната оснащена кабинками для хранения верхней одежды и обуви, лавочками, информационными стендами для родителей, имеется шкаф для взрослых.

Туалетная комната: шкафчики для полотенец на каждого ребенка и взрослого, шкаф для уборочного инвентаря, детские раковины для умывания - 3, детские унитазаы – 3.

3.4. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.: цв. вкл. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1984.
2. Веракса Н.Е. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
3. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
5. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 477 с.
6. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ»Сфера», 2005.
7. Новикова, И.В. Конструирование из бумаги в детском саду/ И.В. Новикова; худож. М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 96 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
9. Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 144 с. – (Развиваем речь).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Плакаты: «Домашние птицы»; «Части тела». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

3.2. Организация режима пребывания детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения.

В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми.

Режим дня (холодный период)

Приход детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	07.00- 08.15
Утренняя гимнастика,	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
НОД, занятия со специалистами	09.00-09.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	09.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная, организованная деятельность	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Режим дня (летний период)

Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	07.00- 09.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30
Прогулка (игры)	10.30-12.00
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.50-16.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.20-16.30
Ужин	16.30-16.50
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

3.3. Особенности взаимодействия с семьей

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Формы работы с родителями:

- Просветительские формы работы с родителями:
- Родительские собрания.
- Информационные издания, стенды, папки, памятки.
- Индивидуальные беседы.

План работы с родителями

Цель: создать условия для доверенных партнерских отношений между родителями и воспитателями.

Задачи: привлекать родителей к активному участию в жизни группы. Вызвать желание у родителей уделять внимание всестороннему развитию детей.

Сроки выполнения	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Родительское собрание «Детский сад»• Оформление уголка для родителей• Выставка рисунков «Безопасная дорога»• Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»• Папка-передвижка «Игрушка – обязательный спутник детских игр»• Выставка поделок « Дары осени»• Осенний праздник
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Буклет «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»• Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам» (воспитатель, родители, дети).• Папка-передвижка «Компьютер и телевизор: за и против»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»• Консультация «Соблюдение правил нахождения в зимнем лесу и на льду»• Папка-передвижка «Как научить ребенка собирать игрушки»• Выставка «Елочная игрушка» (совместные поделки детей и родителей).• Праздник «Новый год»
Январь	<ul style="list-style-type: none">• Памятка для родителей « Как правильно общаться с детьми»• Консультация « Сон как важная составляющая режима дня»• Папка-передвижка «Патриотическое воспитание детей»• Буклет «Ребенок в автомобиле»
Февраль	<ul style="list-style-type: none">• Консультация «Детские страхи»• Конкурс рисунков « День защитника Отечества»

	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Как научить ребенка любить природу» • Памятка «Я, вежливый человек»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» • Конкурс рисунков «Моя мама» • Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» • Памятка «Профилактика ОРЗ в весенний период»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» • Информационный стенд «Три цвета светофора» • Конкурс рисунков «Космос глазами детей» • Беседа «Проблемы ребенка в общении»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «9 Мая» • Конкурс рисунков «Помним! Гордимся!» • Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» • Памятка «Как избежать неприятностей на природе летом».

Учебный план

Основные виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений.	1
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие	1
Художественно – эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическое развитие	3(1 раз на свежем воздухе)
Художественно-эстетическое развитие(музыкальное развитие)	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Периодичность для детей 4-5 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
 (программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса)
 в средней группе
 на 2019-2020 учебный год

	Неделя	Тема	Итоговое событие
Сентябрь	1 неделя	Диагностика	
	2 неделя		
	3 неделя	Детский сад	
Октябрь	4 неделя	Мой друг Светофор	Развлечение «Страна светофория»
	1 неделя	Осень	«Праздник Осени»
	2 неделя	Овощи, фрукты	Развивающая игра « В гости к бабушке Арише и дедушки Егору»
	3 неделя	Грибы, ягоды	Отгадывание загадок
Ноябрь	4 неделя	Лес, деревья	Выставка поделок из природного материала «Осенние дары»
	1 неделя	Одежда, обувь	Отгадывание загадок
	2 неделя	Мой город	Викторина «Мой город, маленькая страна»
	3 неделя	Мебель	Проект совместного изготовления кормуше
	4 неделя	Животные зимой	Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной
Декабрь	5 неделя	Зимующие птицы	Выставка рисунков «Зимующие птицы»
	1 неделя	Зимушка-Зима	Викторина «Друзья природы»
	2 неделя	Домашние животные, птицы	Просмотр и обсуждение мультфильма
	3 неделя	Веселые музыканты (музыкальные инструменты)	Выставка рисунков «Я гражданин России»
Январь	4 неделя	Новогодний праздник	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее украшение Елочке на удивление»
	1 неделя	Каникулы	-----
	2 неделя	Зимние забавы	Постройка сооружений из снега
	3 неделя	В гостях у сказки	Выставка рисунков «Мы спортсмены»
Февраль	4 неделя	Зоопарк	Оригами
	1 неделя	Профессии	Развлечение «Давайте говорить друг другу комплименты!»
	2 неделя	Транспорт	Выставка поделок «транспорт»
	3 неделя	23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	4 неделя	Я человек	«Интеллектуальная викторина»
	1 неделя	Моя семья, мамин день	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»
	2 неделя	Весна	Выставка рисунков «Мы весну встречаем»

	3 неделя	Рыбы	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»
	4 неделя	Комнатные растения	Экскурсия по детскому саду в уголок растений
	5 неделя	Писатели детям	Экскурсия по страницам сказки
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы	Викторина «Сами с усами»
	2 неделя	В космос к звездам	Выставка рисунков «Хочу в космос»
	3 неделя	Хлеб всему голова	Выставка рисунков «Цветущая весна»
	4 неделя	Продукты питания	Просмотр фильма «Польза и вред»
Май	1 неделя	Наша страна, День Победы	Изготовление цветов погибшим в Великой Отечественной войне
	2 неделя	Насекомые	Оригами
	3 неделя	Цветы	Выставка рисунков Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
	4 неделя	Лето	Веселые старты «Мама,папа, я дружная семья»

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Речевое развитие»
развитие речи**

Месяц, неделя	Тема недели	Тема	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя		Диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	«Жизнь в детском саду» составление рассказа по иллюстрации	- продолжать формировать умения составлять предложения из двух-трёх слов. - развитие умения отвечать на вопросы одним-двумя словами.
Сентябрь 4 неделя	Мой друг Светофор	«Три цвета»	-закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. -продолжить работу по укреплению артикуляционного аппарата
Октябрь 1 неделя	Осень	«Листопад» Звуки [С], [С!]	-развивать навыки построения простого распространенного предложения; образование единственного и множественного числа существительных; -произношение звуков [С] изолированно, в словах.
Октябрь 2 неделя	Овощи, фрукты	« Сад и огород»	-развивать умение отмечать характерные признаки овощей и фруктов -пополнять и активизировать словарь - совершенствовать умение группировать по одному признаку -развивать выразительность речи.
Октябрь 3 неделя	Грибы, ягоды	«Ягода малинка» Речевые и неречевые звуки.	-упражнять в умении составлять описание предметов, подбирать нужные по смыслу слова. -учить четко и правильно произносить звуки [Р], [Р!]
Октябрь 4 неделя	Лес, деревья	«Случай в лесу» составление рассказа по набору картинок	-развивать умение составлять рассказ по серии картинок - развитие фонематического восприятия - введение символа «звук»
Ноябрь 1неделя	Одежда, обувь	«Одень куклу»»	-научить давать описания одежды, правильно называть ее. -закрепить понятия «одежда», «обувь» - создать условия для развития умения одеваться по погоде.
Ноябрь 2неделя	Мой город	«Мой Абакан» Звуки (Ш)-(Ж)	- закреплять представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях - совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их -дифференциация звуков(ш)-(ж), деление слов на слоги
Ноябрь 3неделя	Мебель	«Стульчик для Вовы» Звук [Ч]	- развития у детей образного мышления, внимания, памяти -составление 2-3 связных предложений.

		Рассказывание по картине	-развитие навыков изменения существительных по падежам, составление рассказа - описания, произнесение звука [Ч] в слогах, в словах.
Ноябрь 4 неделя	Животные зимой	«Мой ласковый зверь» составление рассказа-описания	-развитие навыков изменения существительных по падежам -закрепление словаря - продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их
Ноябрь 5 неделя	Зимующие птицы	«Птичка невеличка» Рассказывание по картинкам.	-учить описывать птиц по картинке -активизировать природоведческий словарь -развивать интонационную выразительность речи.
Декабрь 1 неделя	Зимушка-Зима	«Мороз Иванович»	-активизация словаря по теме, согласование прила-го с сущ., -развитие фонематического восприятия, развитие эмоциональной речи; -воспитание общительности.
Декабрь 2 неделя	Домашние животные, птицы	«Кто ты?»	-активизация словаря по теме -расширения представлений у детей о домашних животных и их детенышей - продолжать формировать умения составлять рассказ по одной из картинок
Декабрь 3 неделя	Веселые музыканты (музыкальные инструменты)	«Веселая музыка»	-упражнять в умении подбора слов, близких и противоположных по смыслу - расширение и активизация словарного запаса
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	«Елочка» З.Александрова Заучивание стихотворения.	-учить отвечать на вопросы словами текста -произносить слова четко, воспитывать любовь к поэзии -развитие умения отгадывать загадки
Январь		Каникулы	
Январь 2 неделя	Зимние забавы	«Вот это снеговик!» Составление рассказа по картине	- совершенствовать у детей умение к диалогической речи -закреплять умение правильно строить предложения
Январь 3 неделя	В гостях у сказки	«Веселый рассказ»	-формировать умение придумывать конец сказки - совершенствовать умения отгадывать загадки
Январь 4 неделя	Зоопарк	«Тигры» Рассматривание и рассказывание по картине	-расширять представление о животных - упражнять в умении образовывать форму множественного числа -воспитывать интерес к животным разных стран -совершенствовать умение отгадывать загадки.
Февраль 1 неделя	Профессии	«Чем пахнут ремесла» Дж. Родари	-закрепление словаря по теме -познакомить детей с разнообразным миром профессий
Февраль 2 неделя	Транспорт	«Четыре колеса». Звуки (С)-(Ш)	-активизация глагольного словаря -согласование числительных с существительными, сравнение двух и более предметов. -дифференциация звуков с-ш.

Февраль 3 неделя	23 февраля «День защитника Отечества»	«Пограничники» чтение стихотворения С.Я.Маршак.	-совершенствовать умение детей отвечать на вопросы -активизировать словарь -воспитывать интерес и уважение к воинам
Февраль 4 неделя	Я человек	«Семь Я»	-воспитывать умение правильно произносить звуки [Р], [Р'] -активизировать словарь - расширения знаний детей о роли семьи в жизни каждого человека
Март 1 неделя	Моя семья, мамин день	«Мамочка милая – мама моя» учить описанию картинке	-совершенствовать умение составлять рассказ по одной из картинок. -отвечать на вопросы -развивать речевое дыхание -упражнять произносить фразы с различной интонацией: строго, испуганно, сердито, вежливо
Март 2 неделя	Весна	«Пришла весна, потекла вода»	- совершенствовать умение составлять рассказ по картинке - развитие связной речи -обогащение детского словаря
Март 3 неделя	Рыбы	«Аквариум»	-развитие фонематического восприятия, практическое усвоение спряжения глаголов -определение звука в словах - упражнять в умении правильно называть части тела рыб.
Март 4 неделя	Комнатные растения	«Описание герани» Звук [Ш]	-развитие фонематического восприятия, -формировать умение составлять короткий описательный рассказ, ориентироваться на окончание слов -развивать умение слышать и произносить звук [Ш]
Март 5 неделя	Писатели детям	«Козлятки и волк» К.Ушинский пересказ	- развивать умение пересказывать короткую сказку -совершенствовать умение правильно использовать предлоги
Апрель 1 неделя	Перелетные птицы	« Птички в гнездышках»	-закрепить навыки построения простого распространенного предложения, согласование числительных и существительных -дифференциация звуков.
Апрель 2 неделя	В космос к звездам	«Звездолетчики» В.Бороздин чтение рассказов.	-развивать представление о космонавтах -ввести в словарь слова про космос -упражнять в умении воспринимать содержание рассказов.
Апрель 3 неделя	Хлеб всему голова	«Колосок»	-закрепить навыки построения простого распространенного предложения - учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам - развитие связной речи, мышления
Апрель 4 неделя	Продукты питания	«Как это приготовили?»	-активизация словаря по теме -продолжать формировать умение пересказу текста по опорным картинкам

			-совершенствовать произношение слов и словосочетаний.
Май 1 неделя	Наша страна, День Победы	«Они сражались за Родину» звук [Ч]	-упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами -учить правильно произносить звук [Ч] и слова с этим звуком - обогащать словарь детей названиями военных профессий
Май 2 неделя	Насекомые	«Муха Цокотуха» Звуки [Л] и [Л']	-учить детей пересказывать сказку самостоятельно -развитие речи, памяти, внимания - упражнять в правильном произношении звуков [Л] и [Л'] - обогащение словаря
Май 3 неделя	Цветы	« Цветик Симицветик»	-расширить запас слов -продолжать работу над развитием связанной речи -закреплять умения отвечать на вопросы.
Май 4 неделя	Лето	«Лето красное»	-активизация словаря по теме -обучение пересказу текста по опорным картинкам

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Речевое развитие»
Чтение художественной литературы**

Месяц, неделя	Тема недели	Тема	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя		Диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	«В детский сад пришла я с мамой» Разучивание стихотворения Иван Демьянов	-познакомить детей со стихами -развивать память, интерес к художественной литературе, речь
Сентябрь 4 неделя	Мой друг Светофор	«Уехали» А.Барто	- познакомить воспитанников с жизнью и творчеством А.Л.Барто; -развивать речь, мыслительные операции; -прививать любовь к художественной литературе и воспитывать бережное отношение к книге.
Октябрь 1 неделя	Осень	«Листопад» И.Бунин Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень».	-развивать поэтический слух -приобщению детей к поэзии -формировать умение эмоционального восприятия картины осенней природы.
Октябрь 2 неделя	Овощи, фрукты	«Мужик и медведь» Русская народная сказка	-познакомить детей с русской народной сказкой - формировать у детей навык воспринимать литературный текст, осмысливать события сказки

Октябрь 3 неделя	Грибы, ягоды	«Война грибов с ягодами» В. Даль чтение стихотворений	-развивать умение слушать и воспринимать текст - создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме - закрепить знания о грибах, ягодах
Октябрь 4 неделя	Лес, деревья	«Дурак и береза» Русская народная сказка	-развивать умение детей определять смысл произведения -продолжать формировать анализу произведения - сформировать нравственные идеи и ценности
Ноябрь 1 неделя	Одежда, обувь	«Маша-растеряша» А. Воронкова	-развивать интерес к художественной литературе - продолжать формировать умения слушать и отвечать на заданные вопросы
Ноябрь 2 неделя	Мой город	«Малая родина»	-расширение у детей представлений о родном городе, его истории, достопримечательностях -приобщению детей к истории родного края
Ноябрь 3 неделя	Мебель	«Федорино горе» Сказка К. Чуковского	-познакомить детей со сказкой «Федорино горе»; -развить память, умения высказывать свои точки зрения -воспитанию интереса к художественной литературе
Ноябрь 4 неделя	Животные зимой	«Лисичка-сестричка и волк» чтение детям русской народной сказки	- познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» -развитию умений драматизировать отрывок из произведения; -воспитанию умения оценить поступки героев
Ноябрь 5 неделя	Зимующие птицы	«Сороки» чтение сказки В. А Осеевой	-развивать у детей умения слушать художественное произведение, оценивать поведение героев - умения отвечать на вопросы, поддерживать беседу -формировать навыки культурного поведения в общении друг с другом
Декабрь 1 неделя	Зимушка-Зима	«Поёт зима - аукает...» С.Есенин	-развивать у детей, слуховое восприятие, внимание, память -формировать у детей знания о зиме
Декабрь 2 неделя	Домашние животные, птицы	«Зимовье» чтение русской народной сказки	- познакомить детей со сказкой «Зимовье» -развитие внимания, диалогической речи -воспитание интереса к русским народным сказкам
Декабрь 3 неделя	Веселые музыканты	«А что у вас?» С.Михалкова	- упражнять детей в умения слушать художественное произведение, в умении поддерживать беседу -привитию навыков культурного поведения в общении друг с другом.
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	«Морозко» русская народная сказка	- познакомить детей с русской народной сказкой «Морозко» - формировать умение слушать художественное произведение - развивать творческий потенциал детей, воображение, мышление, память, речь.

			- воспитывать интерес к русскому народному фольклору.
Январь		Каникулы	
Январь 2 неделя	Зимние забавы	«Зимушка» Чтение и заучивание стихотворения о зиме А.Фета	- познакомить детей со стихотворением А.Фета -приобщать детей к выразительному чтению -приобщать детей к поэзии.
Январь 3 неделя	В гостях у сказки	«В гости к книжке» знакомство с творчеством художников-иллюстраторов	-познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина - развивать произвольное внимание - воспитывать эстетический вкус
Январь 4 неделя	Зоопарк	«Где обедал воробей?» Стихотворение С. Маршака	- познакомить детей с писателем, его стихотворением «Где обедал воробей?»; - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения - формировать интерес к литературным произведениям
Февраль 1 неделя	Профессии	«Спасибо воспитателю» О. Демина	- закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; - расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду
Февраль 2 неделя	Транспорт	«Большое путешествие» О. Емельянова	-формировать классификации видов транспорта (грузовой и пассажирский); - различать и называть отдельные части машин - развивать зрительное восприятие, наблюдательность
Февраль 3 неделя	23 февраля	«Военное детство» стихотворение башкирского поэта Радика Хакимьянова	-сформировать знания об армии, сформировать представления об особенностях военной службы; - воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов - развивать восприятие, слух
Февраль 4 неделя	Я человек	«Ножки, ножки, где вы были?» потешка Климова В. «Пальцы»	- упражнять детей в умении высказывать свою точку зрения -развитию у детей умения слушать художественное произведение, оценивать поведение героев
Март 1 неделя	Моя семья, мамин день	«Стихи о маме» О. Чусовитина; «Сказка о маме» С. Прокофьевой	-воспитать представление о значимости матери для каждого человека - способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме - формировать интерес к литературным произведениям
Март 2 неделя	Весна	«Весна» Стихотворение А. Плещеева	- познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» -развивать умение выражать свои мысли законченными выражениями

Март 3 неделя	Рыбы	«Аквариум»	- закрепления у детей понятий об аквариумных рыбках.
Март 4 неделя	Комнатные растения	«Стихи про цветы» Н. Нищева	-познакомить детей со стихами о комнатных растениях -развивать умения составлять рассказы о растениях -приобщению детей к поэзии
Март 5 неделя	Писатели детям	«Воинственный Жако» чтение рассказа С. Воронин	-развивать интерес к художественной литературе -продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы о характере и поступках героев, о своем отношении к ним
Апрель 1 неделя	Перелетные птицы	«Хотела галка пить...» Л.Н.Толстой	- продолжать формировать у детей умение пересказывать литературный текст - упражнять детей образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных - воспитывать познавательные интересы
Апрель 2 неделя	В космос к звездам	«Космонавт» Стихотворение В. Степанова	- уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии «космонавт» - развивать диалогическую речь -воспитывать любовь к поэзии
Апрель 3 неделя	Хлеб всему голова	«Колосок»	- воспитывать познавательные интересы у детей -помочь детям оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений - формировать интерес к художественной литературе посредством ознакомления детей со сказочными персонажами
Апрель 4 неделя	Продукты питания	«Земляничка» Гроздь рябины» Сказка Н. Павловой	- развивать диалогическую речь -воспитывать любовь к поэзии
Май 1 неделя	Наша страна, День Победы	«День Победы» стихотворение А. Усачева	- познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть - развивать память, внимание, интонационную выразительность речи - воспитывать уважение к защитникам Родины
Май 2 неделя	Насекомые	«Кузнечик Денди» сказка Д. Биссета	-помочь детям оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений - формировать интерес к художественной литературе посредством ознакомления детей со сказочными персонажами
Май 3 неделя	Цветы	«Одуванчик» Стихотворение З. Александровой	- продолжать упражнять детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения - развивать внимание, память, интонационную выразительность - воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии

Май 4 неделя	Лето	«Неслух» Рассказ Н.Сладкова	-ознакомлению детей с авторским литературным рассказом -развитию умений слушать и понимать обращенную к ним речь -воспитанию сдержанности - качества, необходимого человеку в общении с окружающими
------------------------	------	--------------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

Месяц, неделя	Тема недели	Тема	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя		Диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	«Жизнь в детском саду» составление рассказа по иллюстрации	Формировать представления о сотрудниках детского сада; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях детского сада
Сентябрь 4 неделя	Мой друг Светофор	«Три цвета»	-закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. -продолжить работу по укреплению артикуляционного аппарата
Октябрь 1 неделя	Осень	«Золотая осень»	Формировать у детей умение сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, передавать соотношение предметов по величине, отмечать красоту осеннего леса
Октябрь 2 неделя	Овощи, фрукты	«Сад и огород»	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их. Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, упражнять описывать овощи, повторить названия осенних месяцев;
Октябрь 3 неделя	Грибы, ягоды	«Мы на луг ходили»	Познакомить с названиями ягод; упражнять в умении сравнивать ягоды по цвету, размеру; Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе
Октябрь 4 неделя	Лес, деревья	«В лесу»	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям
Ноябрь 1 неделя	Одежда, обувь	«Одеваемся гулять»»	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; формировать умение сравнивать предметы
Ноябрь 2 неделя	Мой город	«Мое село»	Закреплять представления детей о родном селе, его истории, достопримечательностях; совершенствовать умение отвечать на вопросы и

			задавать их
Ноябрь 3 неделя	Мебель	«А мы сидим»	Упражнять в употреблении местоимений «мой, моя»; познакомить с названиями мебели и ее составными частями; упражнять в умении сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель
Ноябрь 4 неделя	Животные зимой	«Мишутка»	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; совершенствовать умение сравнивать животных
Ноябрь 5 неделя	Зимующие птицы	«Чик-чирик»	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе
Декабрь 1 неделя	Зимушка-Зима	«Мороз Красный нос»	Продолжать формировать представления детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи между изменениями в природе в зимний период времени. Продолжать упражнять составлять небольшие описательные рассказы по картинкам.
Декабрь 2 неделя	Домашние животные, птицы	«Скотный двор»	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе
Декабрь 3 неделя	Веселые музыканты (музыкальные инструменты)	«Веселая музыка»	-упражнять в умении подбора слов, близких и противоположных по смыслу - расширение и активизация словарного запаса
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	«Елочка»	Познакомить с традициями праздника Новый год; упражнять в описании елочных игрушек, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление
Январь 1 неделя		Каникулы	
Январь 2 неделя	Зимние забавы	«На санках»	Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление, рассказывание детьми о любимых зимних забавах.
Январь 3 неделя	В гостях у сказки	«Веселый рассказ»	Формировать умение придумывать конец сказки; совершенствовать умения отгадывать загадки
Январь 4 неделя	Зоопарк	«Там тепло и жарко»	Обобщить и систематизировать представления детей о животных жарких стран и севера; систематизировать представления о животных других стран; характеризовать их пищевые интересы; о правилах безопасности при посещении зоопарков.
Февраль 1 неделя	Профессии	«Делать было нечего...»	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии
Февраль 2 неделя	Транспорт	«Грузовичок»	Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его. Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта

Февраль 3 неделя	23 февраля	«День защитника отечества»	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями и званиями
Февраль 4 неделя	Я человек	«Семь Я»	Совершенствовать умение правильно определять членов семьи на фото рассказывать о них; развивать мышление; воспитывать уважение к родным
Март 1 неделя	Мамин день	«Мамочка милая – мама моя»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; продолжать формировать умение описывать маму
Март 2 неделя	Весна	«Пришла весна»	Формировать умение замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой
Март 3 неделя	Рыбы	«Буль-буль карасики»	-развитие фонематического восприятия, упражнять в умении правильно называть части тела рыб, названия некоторых рыб
Март 4 неделя	Комнатные растения	«Чистый воздух»	Познакомить с комнатными растениями нашей группы, упражнять в сравнении растения между собой
Март 5 неделя	Писатели детям	«Оля пришла в садик» Рассказ В. Карасевой	Совершенствовать умение слушать, оценивать поведение людей, поддерживать беседу. Формировать умение эмоционально воспринимать литературное произведение
Апрель 1 неделя	Перелетные птицы	«Птички»	Познакомить с названием птиц, их значением в природе. Совершенствовать умение сравнивать зимующих и перелетных птиц; познакомить с детенышами птиц.
Апрель 2 неделя	В космос к звездам	«Звездолетчики» В.Бороздин чтение рассказов	Формирование начальных представлений о космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
Апрель 3 неделя	Хлеб всему голова	«Колосок»	Дать первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, о том, как хлеб приходит к нам на стол; Расширить представление детей о том, как выращивают, пекут хлеб, знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу
Апрель 4 неделя	Продукты питания	«Ням-ням»	Продолжать формировать умение пересказа текста по опорным картинкам. Дать представления о разнообразии продуктов питания
Май 1 неделя	Наша страна, День Победы	«Спасибо за Победу»	Дать представление о празднике День Победы; закреплять умение рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам
Май 2неделя	Насекомые	«Кто ты?»	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа

Май 3 неделя	Цветы	«Цветик семицветик»	Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе
Май 4 неделя	Лето	«Лето, солнце и вода»	Дать представление о сезонных изменениях, упражнять в умении замечать отличия лета от весны, совершенствовать умение называть летние месяцы

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

Месяц, неделя	Тема недели	Тема	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя		Диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	«Веселый счет» Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Числа 1,2	- закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; - считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; - считать слева направо, называть числительные по порядку.
Сентябрь 4 неделя	Мой друг Светофор	Времена года (осень). Слева, справа.	- считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; - закреплять знания о времени года (осень).
Октябрь 1 неделя	Осень	Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур).	- продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; - закрепить знания о геометрической фигуре квадрат.
Октябрь 2 неделя	Овощи, фрукты	Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.	- продолжать формировать умение считать предметы (в пределах .5); - упражнять в сравнении двух групп предметов; - закреплять представления о частях суток; - продолжать развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).
Октябрь 3 неделя	Грибы, ягоды	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	- познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; - находить цифру 1 среди множества других цифр; - продолжать формировать умение последовательности расположения геометрических фигур.

Октябрь 4 неделя	Лес, деревья	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).	- совершенствовать умение отгадывать загадки - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; - закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других.
Ноябрь 1 неделя	Одежда, обувь	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	- познакомить с цифрой 2; - упражнять в умении различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; - совершенствовать умение различать понятия «далеко», «близко».
Ноябрь 2 неделя	Мой город	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)	- продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); - закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур.
Ноябрь 3 неделя	Мебель	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).	- познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; - находить цифру 3 среди множества других цифр; - продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; - закрепить знания детей о времени года (осень).
Ноябрь 4 неделя	Животные зимой	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий.	- закреплять умение узнавать цифры 1, 2, 3; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.
Ноябрь 5 неделя	Зимующие птицы	Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	- упражнять в сравнении двух групп предметов; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); - закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник.
Декабрь 1 неделя	Зимушка-Зима	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Круг, овал.	- упражнять в умении устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - продолжать формировать умение определять положение предметов по отношению к себе;
Декабрь 2 неделя	Домашние животные, птицы	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький	- познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; - находить цифру 4 среди множества других цифр; - упражнять в умении соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;
Декабрь	Веселые музыканты	Закрепление знаний о цифрах 1, 2,	- закрепить знания о числе и цифре 4;

Знеделя	(музыкальные инструменты)	3, 4. Влево, вправо.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; - закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; - формировать умение определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в понимании отношения между числами (3-4); - совершенствовать умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; - формировать пространственные представления (далеко, близко).
Январь			
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Вверху, внизу, слева, справа. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); - закреплять знания о геометрических фигурах и временах года.
Январь 3 неделя	В гостях у сказки	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с цифрой 5; - формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); - закрепить знания о времени года (зима).
Январь 4 неделя	Зоопарк	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; - способствовать развитию зрительного внимания.
Февраль 1 неделя	Профессии	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение считать в пределах 5; - развивать способность соотносить цифру с количеством предметов; - способствовать развитию умений определять геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».
Февраль 2 неделя	Транспорт	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в порядковом счете в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - формировать умение ориентироваться на листе бумаги; - продолжать формировать умение видеть геометрические фигуры в предметах.
Февраль 3 неделя	23 февраля «День защитника Отечества»	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять в порядковом счете, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - упражнять в умении отгадывать математические загадки; - упражнять понимать независимость числа от пространственного

			<p>расположения предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять сравнивать по величине и объединять их по этому признаку (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).
Февраль 4 неделя	Я человек	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток).	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять понимать независимость числа от величины предметов; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - развивать умение сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия; - упражнять в умении решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).
Март 1 неделя	Моя семья, мамин день	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - совершенствовать умение соотносить цифру с количеством предметов; - развивать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; - познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.
Март 2 неделя	Весна	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять умение порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - упражнять в умении соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; - закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
Март 3 неделя	Рыбы	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении соотносить цифру с количеством предметов; - совершенствовать умение обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); - способствовать развитию зрительного внимания.
Март 4 неделя	Комнатные растения	Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой; - продолжать совершенствовать умение различать понятия «влево», «вправо»; - упражнять в умении устанавливать последовательность событий. - способствовать развитию зрительного внимания
Март	Писатели детям	Геометрические фигуры. Счет до	- совершенствовать навыки порядкового счета (в пределах 5), различать

5 неделя		5. Совершенствование знаний о порядковом счете	количественный и порядковый счет -развивать знания о цифре 5
Апрель 1 неделя	Перелетные птицы	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	- закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).
Апрель 2 неделя	В космос к звездам	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	- закреплять умение считать (в пределах 5); - закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; - упражнять сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; - совершенствовать навыки решения логической задачи на сравнение.
Апрель 3 неделя	Хлеб всему голова	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	- закрепить знания о цифрах от 1 до 5; - продолжать упражнять порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Апрель 4 неделя	Продукты питания	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	-закреплять умение относить цифру с количеством предметов; -закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; -способствовать развитию зрительного внимания.
Май 1 неделя	Наша страна, День Победы	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	- продолжать упражнять соотносить цифру и количество предметов; - совершенствовать умение отгадывать математические загадки; - продолжать упражнять обозначать словами положение предмета относительно себя;
Май 2 неделя	Насекомые	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	- продолжать упражнять соотносить количество предметов с цифрой; -продолжать совершенствовать умение отгадывать математические загадки; - закреплять умение понимать отношения между числами; -закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; -продолжать закреплять умение сравнивать предметы по ширине;
Май 3 неделя	Цветы	Геометрические фигуры. Части суток.	-упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур, -закреплять счет в пределах 5;

			-расширять представления детей о частях суток;
Май 4 неделя	Лето	Геометрические фигуры. Части суток. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	-закрепление пройденного материала

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Рисование

Месяц, неделя	Тема недели	Тема	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя		Диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	«Любимая игрушка»	Развивать эстетическое восприятие; умений работать с красками, воображения, аккуратность.
Сентябрь 4 неделя	Мой друг Светофор	«Три цвета светофора»	Формировать умение детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, и закрашивать их
Октябрь 1 неделя	Осень	«Осень в лесу»	Развивать умение соблюдать пропорции в размерах предметов при рисовании; формировать умения создавать сюжетные композиции
Октябрь 2 неделя	Овощи, фрукты	«Любимый овощ и фрукт»	Формировать умение детей работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
Октябрь 3 неделя	Грибы, ягоды	«Мухоморы в лесу»	Развивать навык передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов и ягод, сравнивать ягоды по цвету, размеру; аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка
Октябрь 4 неделя	Лес, деревья	«Осенний лес»	Упражнять детей рисовать маленькие и большие предметы, отмечать красоту осеннего леса, развивать умение правильно располагать детали рисунка соблюдая пропорцию размера, воспитывать отзывчивое отношение к окружающим
Ноябрь 1неделя	Одежда, обувь	«Моя зимняя шапка»	Развивать у детей умение рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов, развивать мышление, внимание
Ноябрь 2неделя	Мой город	«Мое село»	Формировать умение рисовать по памяти любимый уголок в селе; продолжать развивать умение соблюдать размерные соотношения деталей предметов
Ноябрь	Мебель	«Одеяло для Ванюши»	Продолжать развивать умение детей украшать предмет прямоугольной

Знеделя			формы цветными полосками, чередуя их по цвету; рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размера разных деталей;
Ноябрь 4 неделя	Животные зимой	«Встреча Лисы»	Совершенствовать умение детей создавать сюжетную композицию; продолжать упражнять в умении передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти
Ноябрь 5 неделя	Зимующие птицы	«Воробушек»	Формировать умение детей рисовать птицу, используя овал и круг; познакомить с отличительными особенностями воробья.; развивать воображение.
Декабрь 1 неделя	Зимушка-Зима	«Зимние узоры»	Совершенствовать умение детей сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию
Декабрь 2 неделя	Домашние животные, птицы	«Котенок по имени Гав»; «Цыпленок»	Развивать навык детей передавать особенности изображаемого предмета, используя «тычок» жесткой полусухой кисти; продолжать развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом
Декабрь Знеделя	Веселые музыканты (музыкальные инструменты)	«Музыка»	Познакомить с отличительными особенностями разных музыкальных инструментов; развивать воображение.
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	«Елочный шар»	Продолжать упражнять детей рисовать акварельными красками; упражнять детей рисовать дерево ель; развивать воображение.
Январь 1 неделя		Каникулы	
Январь 2 неделя	Зимние забавы	«Снежная баба»	Продолжать упражнять детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Развивать умение доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.
Январь 3 неделя	В гостях у сказки	«Мой сказочный герой»	Продолжать упражнять в умении передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти, воспитывать усидчивость
Январь 4 неделя	Зоопарк	«Жираф»	Упражнять в рисовании пальчиком пятен, упражнять рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте, познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.
Февраль 1 неделя	Профессии	«Шофёр»	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок, упражнять в умении подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Февраль 2 неделя	Транспорт	«Автобус»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух и более предметов; совершенствовать технику владения кисточкой; развивать мелкую моторику рук;
Февраль 3 неделя	23 февраля	«Салют»	Совершенствовать технику владения кисточкой; развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги; продолжать упражнять детей подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.
Февраль 4 неделя	Я человек	«Цветные ладошки»	Упражнять детей в умении рисовать пальцами и всей ладонью, формировать умение создавать образ из отпечатков ладони.
Март 1 неделя	Моя семья, мамин день	«Веточка мимозы»	Продолжать формировать умение рисовать детей кисточкой веточку мимозы. Создавать на рисунке сюжетную композицию Продолжать упражнять рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.
Март 2 неделя	Весна	«Весенняя береза»	Учить передавать в рисунке характерное изменение в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; упражнять в умении рисовать дерево
Март 3 неделя	Рыбы	«Рыбка»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.
Март 4 неделя	Комнатные растения	«Фиалка в горшке»	Упражнять в умении передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей
Март 5 неделя	Писатели детям	«Разноцветные картинки»	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение.
Апрель 1 неделя	Перелетные птицы	«Дымковские птицы»	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).
Апрель 2 неделя	В космос к звездам	«Звездное небо»	Формировать умение детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать упражнять рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.
Апрель 3 неделя	Хлеб всему голова	«Бублики и калачи»	Закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, о том из чего их пекут. Продолжать упражнять детей работать красками и карандашами. Совершенствовать умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
Апрель 4 неделя	Продукты питания	«Что-то вкусненькое»	Развивать стремление поделиться своими впечатлениями посредством рисунка. Закреплять умение располагать изображение на плоскости листа.

Май 1 неделя	Наша страна, День Победы	«Спасибо за Победу!»	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками. Формировать у детей представление о празднике День Победы; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны.
Май 2 неделя	Насекомые	«Бабочка»	Продолжать формировать у детей умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию; Закреплять умение держать кисть.
Май 3 неделя	Цветы	«Большой цветочек»	Упражнять детей рисовать по представлению большой цветок на всем листе, передавая упрощенное строение стебля и бутона; Закреплять умение рисовать цветок разными способами: закрашивание, «тычок» жесткой полусухой кисти.
Май 4 неделя	Лето	«Рисование по замыслу»	Развивать воображение; Упражнять в умении создавать композицию самостоятельно; Закреплять умение держать кисть правильно.

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Художественно – эстетическому развитию»**

Лепка

Месяц, неделя	Тема недели	Тема	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя		Диагностика	
Сентябрь	Детский сад	«Игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.
Октябрь	Овощи, фрукты	«Овощи на тарелке»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Упражнять в умении передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Развивать умение оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность
Октябрь	Лес, деревья	«Береза и елочка»	Упражнять передавать характерные особенности внешнего строения разных деревьев оттягивать пальцами, скруглять концы, Закреплять умение катать пластилин.

Ноябрь	Мой город	«Лепка по замыслу»	Развивать умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей
Ноябрь	Животные зимой	«Фигурка Чебурашки»	Совершенствовать умение лепить из пластилина; передавать характерные черты персонажа. Воспитывать активность.
Декабрь	Зимушка-Зима	«Снежинка»	Продолжать знакомить детей как скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа; Совершенствовать умение выбирать наиболее интересные работы
Декабрь	Веселые музыканты (музыкальные инструменты)	«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки
Январь		Каникулы	
Январь	Зимние забавы	«Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки
Январь	Зоопарк	«Любимое животное»	Упражнять в умении самостоятельно, определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе
Февраль	Транспорт	«Лодка с веслами»	Продолжать упражнять раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать в середину пальцами, стягивать и подравнивать края.
Февраль	Я человек	«Весёлый человечек»	Развивать мелкую моторику пальцев и мышление; продолжать упражнять раскатывать и скатывать пластилин, оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать
Март	Весна	«Цветные зонтики»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закрепить умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом.
Март	Рыбы	«Фигурка черепашки»	Развивать умение лепить фигурку черепахи, используя дополнительные материалы (скорлупу грецкого ореха).
Март	Писатели детям	«Заяц»	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию
Апрель	Перелетные птицы	«Свободная тема»	Продолжать формировать умение лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу, использовать ранее изученные предметы лепки.

			Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Апрель	Хлеб – всему голова	«Пирог»	Продолжать лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание своего труда
Май	Насекомые	«Улитка»	Закреплять умение рассказывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Развивать мелкую моторику пальцев.

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
аппликация**

Месяц, неделя	Тема недели	Тема	Задачи
Сентябрь	Мой друг Светофор	«Красные флажки»	Упражнять в умении работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять: приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету
Октябрь	Осень	«Листопад и звездопад»	Продолжать формировать владения детьми умения работать ножницами; закреплению приемов аккуратного наклеивания, развитию чувства цвета; воспитанию интереса к работе с бумагой.
Октябрь	Грибы, ягоды	«Как мы набрали корзину грибов»	Формировать умение срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы.
Ноябрь	Одежда, обувь	«Украшаем коврик»	Упражнять в умении выкладывать узоры из бумажных полосок осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Ноябрь	Мебель	«Мебель для Маши»	Упражнять приемам аккуратного наклеивания, развитию чувства цвета; воспитанию интереса к работе с бумагой.
Ноябрь	Зимующие птицы	«Воробьи»	Продолжать формировать умения вырезать круг, закругляя уголки квадрата, обогащать аппликативную технику
Декабрь	Домашние животные, птицы	«Цыпленок»	Упражнять аккуратно, вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; совершенствовать умение последовательности выполнения аппликации из ваты
Декабрь	Новогодний	«Гирлянда»	Продолжать формировать умения ровно по контуру вырезать фигуры,

	праздник		складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали
Январь		КАНИКУЛЫ	
Январь	В гостях у сказки	«Красная шапочка»	Развивать умение передавать в аппликации образ сказки; образ человека, выделяя характерные признаки.
Февраль	Профессии	«Автобус. Профессия шофер»	Формировать умение вырезать нужные части для создания образа предмета; срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел
Февраль	23 февраля.	«Открытка для папы»	Развивать навык овладения детьми умением создавать изображение из бумажных деталей разной формы и размера; Способствовать развитию творческого мышления; Воспитанию интереса к познанию техники в изобразительной деятельности.
Март	Моя семья, мамин день	«Подарок для мамы, бабушки и сестренки»	Развивать умение мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения
Март	Комнатные растения	«Цветы небывалой красоты»	Способствовать составлению композиции из готовых деталей, упражнять в аккуратном и ровном наклеивании деталей, совершенствованию обрывной техники.
Апрель	В космос к звездам	«Вырежи и наклей что хочешь»	Упражнять задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали; воспитывать самостоятельность, творчество
Апрель	Продукты питания	«Мороженое в стаканчике»	Знакомить с умением вырезать трапецию из квадрата; сминать и наклеивать небольшие кусочки салфеток; воспитывать самостоятельность, творчество
Май	Наша страна, День Победы	«Праздничная открытка»	Способствовать овладению детьми умением создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; развитию образного восприятия; воспитанию уважения к старшему поколению.
Май	Цветы. Лето	«Букет роз»	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги; развивать умение композиционно оформлять свой замысел