

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дубенская основная общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____**

от « _____ » _____ 20 ____ г.

**«Утверждаю»
Директор МБОУ «Дубенская ООШ
_____ Шульмина Т.А.**

Приказ № 03-01-54

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
«Краеведение»**

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Каминский А.А
педагог дополнительного
образования

С. Дубенское, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль и уровень):

.Данная дополнительная образовательная программа «Краеведение» относится к стартовому уровню и имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальность и новизна.

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию обучающихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родной республики. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передаче духовных ценностей была нарушена.

В последнее время у обучающихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач поможет данная программа, уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории жителей села, материалы школьного музея.

Программа является типовой. Особенностью её является то, что в ней особое место занимает изучение истории Красноярского края. Программа создана на местном краеведческом материале: учит методам исследовательской работы, в частности, использованию проектно-поискового метода, Настраивает на сохранение преемственности народных, семейных традиций. Учит оформлению собранного материала и его паспортизации.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• **Цели и задачи.**

- Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своего края и всей страны в целом.

Развитие мотивации обучающегося к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение истории своей малой родины.

Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Изучение исторического и культурного наследия своей области, своего села, района, семьи.

Вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность.

Развить познавательные и творческие способности детей.

Задачи:

Образовательные

Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

Приобретение знаний о природе родного края, обычаях и традициях своего народа;

Закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные:

Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

Развитие кругозора учащихся.

Адресат.

Программа рассчитана на детей 11-13 лет.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на 1 год, срок реализации 1 год (36 недель).

Форма обучения и режим освоения программы.

Форма обучения очная, занятия проводятся в групповой форме с индивидуальным подходом.

Режим занятий 1 академический час в неделю с 10-15 минутным перерывом для снятия напряжения и отдыха.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенностями организации образовательного процесса являются:

-ориентирована на индивидуально-личностный подход

-основной формой занятий является беседы и творческие исследования

Формы проведения занятий:

Формы и методы работы могут быть разнообразными - групповые, лекционные, игровые, с использованием ИКТ, проектной и экскурсионной деятельности. В процессе изучения краеведения рекомендуется использовать различные типы занятий, основанных на деятельностном подходе и диалоговом общении. Комбинированные учебные занятия,

занятия с использованием игровых технологий, занятия-экскурсии, занятия-путешествия, занятия с элементами проблемного обучения, занятия с элементами анализа документов и др, занятия-семинары, занятия-исследования, занятия-практикумы, проблемные занятия, занятия-размышления. При этом важно чередование разнообразных форм и методов работы, умелое сочетание информационной, эмоционально-чувственной (художественно-эстетической) и практико-деятельностной составляющей учебного занятия. Составной и неотъемлемой частью освоения программы следует считать и самостоятельную работу учащихся, в рамках которой педагогом организуется поисковая, исследовательская, проектная и иная деятельность по изучению истории края и своей малой родины. Результатом этой работы может стать написание эссе, творческих работ, рефератов, составление экскурсионных маршрутов, создание музейных уголков в классе или школе и т. п.

Планируемый результат.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция ребенка на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Результатами изучения курса краеведения являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;

- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Форма аттестации, форма отслеживания и фиксации результатов.

- **Формы подведения итогов реализации программы.** в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком результата обучения, предусмотренного программой.

Итоговая аттестация проводится в виде группового проекта.

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в краеведческих форумах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия будут проводиться на базе МБОУ «Дубенская ООШ» в кабинете №25 (история) и в школьном краеведческом музее.

1. Тематические материалы школьного краеведческого музея

«История села», « Природа края», и др.

2. Экспозиции школьного музея .

3. Сценарии и разработки мероприятий в музее.

4. Экскурсии и проекты , созданные участниками музея в различные годы.

Информационное обеспечение:

Карты: Карта Красноярского края. Учебные материалы по курсу «История Красноярского края».

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования.

2. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	

1	Введение	1	0,5	0,5	Первичная диагностика
2	Наш край в древности	2	1	1	Творческая работа. экскурсия
3	Далёкое прошлое Красноярского края.	5	4	1	Творческая работа. экскурсия
4	Енисейская губерния	5	4	1	Творческая работа экскурсия.
5	Красноярский край в 20 веке.	17	15	2	Проект. экскурсия
6	Красноярский край в начале 21 века	5	4	1	Экскурсия в школьном музее. Презентация
7	Итоговое занятие	1		1	Проект.
	ИТОГО:	36	28,5	7,5	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	1	Введение	беседа
2	1	Наша Родина- Красноярский край. Общая характеристика. Распределение обязанностей.	викторина
3	1	Археологические памятники на территории края. Наш край на археологической карте. Творческие задания.	Творческая работа
4	1	Древние жители нашего края. Сбор материалов для экскурсоводов. Знакомство с экспонатами школьного музея по теме.	Творческая работа
5	1	Первые упоминания о нашем крае в исторических источниках.	беседа

6	1	Наш край в период монголо-татарского нашествия. XII-XIII. Работа с экскурсоводами по теме.	беседа
7	1	Енисейская губерния в XIV-XVI вв. Сбор материалов для экскурсоводов	беседа
8	1	Наш край в «Смутные времена». XVII в. Работа с экскурсоводами по теме.	беседа
9	1	Наш край в Петровскую эпоху. 18 век. Работа с экскурсоводами по теме.	беседа
10	1	Наш край и Отечественная война 1812 года. Работа с экскурсоводами по теме.	беседа
11	1	Знаменитые усадьбы Енисейской губернии. Работа с экскурсоводами по теме.	сообщение
12	1	История Красноярска. Работа с экскурсоводами по теме.	Творческая работа
13	1	История Минусинска. Работа с экскурсоводами по теме.	Экскурсия в музее
14	1	История Шушенского. Работа с экскурсоводами по теме.	Экскурсия в музее
15	1	История создания Шушенского этнографического музея	Экскурсия в музее
16	1	Социально-экономическое развитие края в начале 20 века.	беседа
17	1	Две революции в судьбе края. Читаем документы. Работа с экскурсоводами по теме.	беседа
18	1	Две революции в судьбе края. Читаем документы. Работа с экскурсоводами по теме.	диспут
19	1	Наш край в 20-30 годах. Репрессии в судьбе каждой семьи. Работа с экскурсоводами по теме.	дискуссия
20	1	Край в годы Великой Отечественной войны.	беседа
21	1	Участие жителей нашего края в Великой отечественной.	проект

22	1	Моя семья в Великой Отечественной войне. Сбор материала.	сочинение
23	1	Красноярский край в послевоенное десятилетие. Восстановление разрушенного хозяйства края и района.	беседа
24	1	Развитие промышленности края.	доклады
25	1	Социально-экономическое развитие края в 60-80-е годы 20 века.	беседа
26	1	Проблемы развития сельского хозяйства края и района. История совхозов.	беседа
27	1	Перемены 1990-х годов. Социально-экономический кризис.	беседа
28	1	Политическая борьба. Новые тенденции в идеологии. Сбор материала	беседа
29	1	Новые тенденции в развитии культуры, возрождение духовности. Работа с экскурсоводами по теме.	беседа
30	1	Промыслы Красноярского края: прошлое и настоящее. Работа с экскурсоводами по теме.	Конкурс рисунков
31	1	Наш край в начале 21 века: успехи и трудности. Работа с экскурсоводами по теме.	беседа
32	1	История родной школы. Работа с экскурсоводами по теме.	Презентации учащихся.
33	1	История твоей семьи. Родословная. Сбор материала.	Презентации учащихся.
34	1	Что такое проект. Как работать над проектом	беседа
35	1	Работа над проектом	Конкурс проектов

36	1	Нам есть кем и чем гордиться	Презентации и проекты учащихся по истории Красноярского края. Экскурсии по школьному музею.
	36 ч.		

