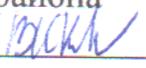


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН  
✉ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

Согласовано: Руководитель управления образования администрации Шушенского района  В.Ю.Киримов  «23» августа 2021 г.	Согласовано: Педагогическим советом МБОУ «Дубенская ООШ» Протокол № 13 «23» августа 2021 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Дубенская ООШ»  Шульмина Т.А. Приказ № 03-01-50/1 от «23» августа 2021 г.
---	---	--

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Дубенская основная общеобразовательная школа»  
на 2021/22 -2025/26 учебные года.**



**Шульмина  
Татьяна  
Александровна**

Подписано цифровой подписью: Шульмина Татьяна Александровна  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323434323030353630303631,  
1.2.643.100.3=120B3034333534353631393531,  
email=dubenskschool@yandex.ru, c=RU, st=Красноярский  
край, l=село Дубенское, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА", givenName=Татьяна Александровна,  
sn=Шульмина, cn=Шульмина Татьяна Александровна  
Дата: 2021.08.30 16:27:35 +07'00'



## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1 Актуальность Программы развития.....	3
1.2 Паспорт Программы .....	4
1.3 Концепция Программы развития МБОУ «Дубенская ООШ».....	9
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
2.1. Информационная справка.....	13
2.2 Социальный паспорт школы .....	13
III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ 2020/21 УЧЕБНОГО ГОДА	14
3.1. Условия реализации образовательных программ.....	15
	15
3.2. Качество образования.....	17
3.3. Промежуточная аттестация .....	17
3.4. Результаты внешней оценки качества образования	17
IV. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ .....	21
V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	23
5.1. Содержание методической работы .....	
VI. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	
6.1. Структура методической службы .....	43
6.2.. Кадровое обеспечение .....	
6.3. Основные направления в методической деятельности школы .....	48
6.4. Программа развития школьной библиотеки .....	98

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно государственной программе "Развитие образования на 2018-2025 года" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся, укрепления психического здоровья и физического воспитания, достижения результатов освоения ими образовательной программы основного общего образования.

**1.2 Паспорт Программы развития МБОУ «Дубенская ООШ»  
на 2021/22-2025/26 учебные года.**

<b>Полное наименование программы.</b>	<b>Программа развития МБОУ "Дубенская ООШ" на 2021/22-2025/26уч. годы</b>
Основания для разработки Программы	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Стратегия социально-экономического развития РФ на период до 2035 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025года. Государственная программа « Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373( в новой редакции); основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
Заказчик Программы	Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Дубенская ООШ»
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Дубенская ООШ»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Дубенская ООШ»
Контроль исполнения Программы	Управляющий совет МБОУ «Дубенская ООШ» Директор МБОУ «Дубенская ООШ» Заместитель директора по УВР МБОУ «Дубенская ООШ» Педагогический совет МБОУ «Дубенская ООШ»
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ " Дубенская ООШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем

	создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<p>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов основного образования.</p> <p>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов, результатов социализации и воспитания подрастающего поколения.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и воспитания.</p> <p>6. Развитие предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2020 годом - 0 %).</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Удельный вес учащихся 9 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей - 100%.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ – 98%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ОГЭ не менее 70.</p> <p>Количество призёров и победителей муниципального этапов Всероссийской олимпиады не менее 1 человека.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p>

	Снижение уровня заболеваемости. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	<b>2021/22-2025/26 учебные года</b>
Период и этапы реализации Программы	<b>1 этап (2021-2022 учебный год)</b> <b>Цель:</b> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка и утверждение Программы воспитания школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы; - внедрение Программы воспитания в каждый урок.
	<b>2 этап (2022/23-2024/25 учебные года)</b> <b>Цель:</b> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; ФГОС АООП НОО и ФГОС АООП ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие и воспитание всех участников образовательных отношений.
	<b>3 этап (2025-2026 учебный год)</b> <b>Цель:</b> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<b>Реализация мероприятий в течение 2021/22-2025/26 годов позволит обеспечить:</b> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

**В результате реализации Программы:**

- улучшатся результаты ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования и воспитания учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 100% учащихся будут охвачены программами внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, толерантности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни, патриот своей страны;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;</li> <li>- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dubenskschool@yandex.ru">dubenskschool@yandex.ru</a>
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются один раз в полугодие на заседаниях педагогического совета (декабрь и май).
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

### 1.3 Концепция Программы развития МБОУ " Дубенская ООШ»" на

## 2021/22-2025/26 учебные года

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального и основного общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: «Предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентация на предпрофильную подготовку учащихся, что соответствует социальному запросу к современной школе»

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на

самореализацию каждого педагога.

### **Философия школы.**

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;

- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы, программы воспитания и программы развития.

Школа должна быть конкурентноспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;

- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

### **Конкурентные преимущества школы.**

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.

2. Современные условия обучения.

3. Предпрофильное обучение.

4. Экологически чистая среда.

А именно:

- за счет введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

- было найдено оптимальное соотношение в РВГ по КСО дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей в рамках областных образовательных проектов;

- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;

- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживается комфортная психологическая среда на основе лично-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;

- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечиваются рациональная организация учебного и воспитательного процессов;
- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекаются к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятием в кружках.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых-четвертых классах, ФГОС ООО в пятых-девятых классах, АООП ФГОС 1-4 классы, АООП ФГОС 5-6 классы, АООП 7-9 классы.

### **Особенности учебного плана:**

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в первых- четвертых классах;
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики" через модуль «Основы православной культуры» в 4 классе; «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах;
- организация предпрофильной подготовки в 8-9 классах за счет факультатива «Твой профессиональный выбор»;
- осуществление деления классов на подгруппы (мальчики и девочки) при изучении технологии;

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий совершенствование образовательной деятельности МБОУ "Дубенская ООШ" в соответствии со стратегией развития учреждения до 2026 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- \* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- \* Стратегия социально-экономического развития РФ на период до 2035 года.
- \* Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 - 2025года.
- \* Государственная программа « Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ;
- повысится уровень воспитанности учащихся;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- 100% учащихся будут охвачены программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме; развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня патриотического воспитания школьников, любви к Родине и родному языку.**

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 Информационная справка.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская основная общеобразовательная школа»
Год открытия	1991 год
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	662723, Красноярский край, Шушенский район, с. Дубенское ул. Октябрьская 16 Телефон/факс: 8(39139) 29446; Сайт: <a href="http://dubenskschool.bdu.su/">http://dubenskschool.bdu.su/</a> E-mail: <a href="mailto:dubenskschool@yandex.ru">dubenskschool@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального

	образования Шушенский район
Руководитель образовательного учреждения	Шульмина Татьяна Александровна

Школа расположена в типовом здании, проектная наполняемость которого составляет 194 человека. Общая площадь школьных помещений составляет 1239,91 м<sup>2</sup>. Школьное здание соответствует санитарным нормам и требованиям для обучения и воспитания детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская ООШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным Постановлением администрации Шушенский район № 1267 от 20 декабря 2019 года и зарегистрированным инспекцией ФНС России по Шушенскому району 16.01.2020 года ОГРН 1022401130113.

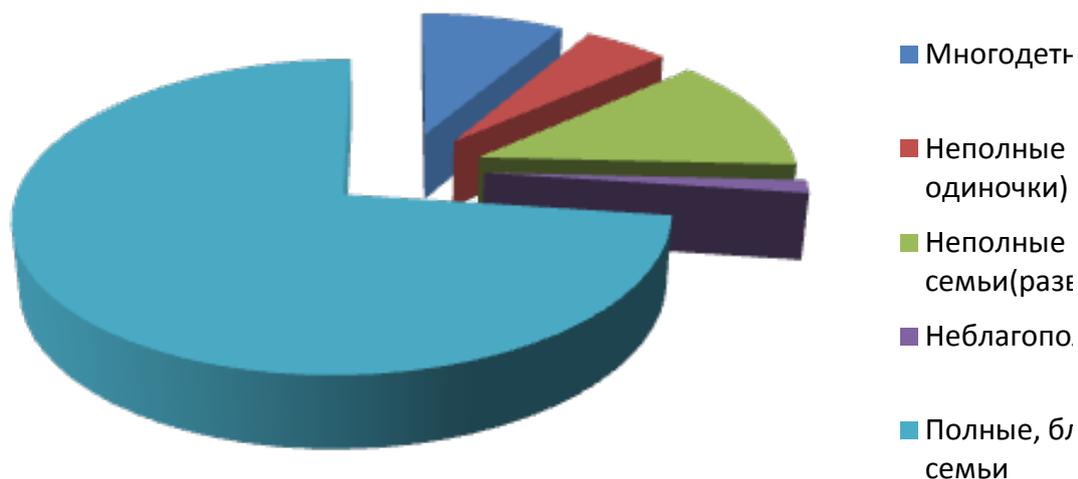
Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 13.04.2012 года № 6866-л (Служба по контролю в области образования Красноярского края) по образовательным программам следующих уровней: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

## 2.2 Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество семей	34	
2.	Из них детей, обучающихся в школе	63	
3.	Многодетные семьи	Всего	15
		В них детей, посещающих школу	27
4.	Неполные семьи	Всего	10
		В них детей	27
		Семьи матерей-одиночек	7
		В них детей	10
		Семьи разведенных	5
		В них детей	6
		Семьи по потери кормильца	2
		В них детей	3
		Семьи, дети в которых на опеке	7
В них детей	13		
5.	Неблагополучные семьи	Всего	0
		В них детей	0
		Семьи матерей-одиночек	0
		В них детей	0
		Семьи разведенных	0
В них детей	0		
6.	Родители-инвалиды	Всего семей	0

		В них детей	0
7.	Дети-инвалиды	Всего семей	1
		В них детей	1
8.	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в спортивных секциях	
		Занимаются в школьных кружках	63
		Процент занятости детей от общего количества	100
9.	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	1
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	2
		В ПДН	2
10	Количество учащихся без гражданства РФ		0

### Социальный статус семей МБОУ "Дубенская ООШ"



### III. Аналитическая справка по итогам 2020/21 учебного года в МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2020/21 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
  - 2.1. Качество образования по итогам 2020/21 учебного года.
  - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.

- 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
- 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
  - 3.1. Кадровый состав.
  - 3.2. Методическая работа.
  - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
- 4. Воспитательная работа

### **3.1. Условия реализации образовательных программ**

Работа МБОУ «Дубенская ООШ» в 2020-2021 учебном году была ориентирована на создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности и направлена на реализацию темы «Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося».

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создание условий для реализации конституционного права на получение бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
2. Создание системы обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.
3. Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся.
4. Создание условий для формирования здорового образа жизни.
5. Внедрение новых педагогических технологий.
6. Повышение качества знаний учащихся, внедряя в работу учителей работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
7. Повышение квалификации педагогических работников.
8. Привлечение родителей к жизни школы.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ, плана работы школы, разработана программа воспитания школы.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

Все учащиеся школы занимаются в одну смену. Продолжительность урока для учащихся 1-х классов – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, для учащихся 2-9 -х классов – 45 минут. Учащиеся 1-9 классов обучаются в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

МБОУ «Дубенская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ двух ступеней образования:

уровень начального общего образования - 1-4 классы, уровень основного общего образования - 5-9 классы.

*Продолжительность учебного года:*

1 класс – 33 недели

2-9 – 34 недели

*Структура управления ОУ, его органов самоуправления.*

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, органы ученического самоуправления, Управляющий Совет, родительский комитет.

Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

На конец учебного года в школе 63 ученика. Образовательные программы по предметам выполнены в полном объеме.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- ведется документация по учету и движению обучающихся;
- проводятся совместные рейды с администрацией и инспектором ПДН, посещаются семьи учащихся школы, ведется профилактическая работа с детьми, состоящими на разных видах учета.

На основании Закона о всеобуче, Закона об образовании в РФ, статья об обязательном общем образовании, для учета обучающихся детей в школе создан банк данных детей от 6,5 до 18 лет.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещением школьных занятий. Вопросы всеобуча постоянно рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей. В случае необходимости вопросы ставятся и на советах профилактики. Все учащиеся, стоящие на внутришкольном учете справились с программным материалом и закончили учебный год. Кроме того, сократилось количество пропусков уроков без уважительной причины.

*Анализ результатов учебной деятельности*

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Форма организации учебного процесса были следующими:

- Уроки
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки
- Внеурочная деятельность

### 3.2. Качество образования

Показатели качественной успеваемости по итогам 2020-2021 года представлены в таблице:

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Примечание
1 класс	4	Учащиеся не аттестованы		
2 класс	7	71,4 % - 5 человек	42,8% -3 человека	2 человека переведены условно
3 класс	6	83,3%- 5 человек	50%- 3 человека	1 ребенок переведен условно
4 класс	10	90%- 9 человек	50%- 5 человек	1 ученик оставлен на повторный год обучения
5 класс	5	100%- 5 человек	40% - 2 человека	
6 класс	9+2	100%-11 человек	54,5%- 6 человек	
7 класс	4+3	85,7%- 6 человек	43%-3 человека	1 ученик переведен условно
8 класс	2+3	100%- 5 человек	20%- 1 человек	
9 класс	8	87,5 %- 7 человек	50% - 4 человека	1 ученик повторная аттестация в дополнительный период
<b>Общее по школе</b>	<b>63</b>	<b>89,8 %- 53 человека</b>	<b>43,8% , 27 человек</b>	

100 % успеваемость отмечается в 5, 7, 8 классе, во 2, 3, 4, 7, 9 классах имеются дети, которые не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс условно. Один ученик 9 класса не прошел итоговую аттестацию.

### 3.3. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020/21 учебного года во 2-9 классах. Однако 5 учеников школы не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс условно.

До 10 сентября текущего года данной категории учащихся необходимо ликвидировать академическую задолженность, чтобы продолжить обучение в следующем классе.

### 3.4. Результаты внешней оценки качества образования

ВПр в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03](#)*.

ВПР-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2021 приняли участие 30 учащихся из 4-8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2021 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Количество учащихся, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
9	1	3	4	1	44, 4%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Математика

Количество учащихся, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
9	1	4	4	0	55, 5%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Окружающий мир

Количество учащихся, выполнявших работу	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
9	1	4	4	0	55, 5%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

### Итоги ВПР 2021 года в 5-8 классах

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

предмет	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	

Русский язык	Макарова В.А.	0	2	2	1	40 %
Математика	Волова Н.В.	0	2	3	0	40 %
Биология	Косых Н.Н.	0	0	4	1	0%
История	Каминский А.А.	0	0	4	1	0%

**Вывод:** 5 обучающихся подтвердили отметки по журналу по математике, не подтвердили результаты по биологии, истории, русскому языку.

#### Итоги ВПР 2021 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

предмет	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Иванова С.Ф.	0	5	4	0	55,5%
Математика	Волова Н.В.	0	2	6	0	25 %
Биология	Косых Н.Н.	0	1	8	0	11,1%
Обществознание	Макарова В.А.	1	7	1	0	88, %

**Вывод:** подтвердили оценки по журналу по предметам: русский язык, обществознание.

#### Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «География».

предмет	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	

Русский язык	Макарова В.А.	0	4	0	1	80%
Математика	Волова Н.В.	0	3	1	1	60 %
Биология	Косых Н.Н.	0	0	4	1	0%
Обществознание	Макарова В.А.	3	1	-	-	100%
История	Каминский А.А.	0	2	3	0	40%
Английский язык	Подлипаева А.А.	0	2	2	1	40%
Физика	Акунченко А.А.	0	3	2	0	60%
География	Малышева Н.В.	0	2	2	1	40%

**Вывод:** подтвердили оценки по журналу по предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык, география.

#### Итоги ВПР 2021 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Обществознание».

предмет	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Иванова С.Ф.	0	0	2	0	0%
Математика	Волова Н.В.	0	0	2	0	0%
Химия	Косых Н.Н.	0	0	2	0	0%
Обществознание	Макарова В.А.	0	0	2	0	0%

**Вывод:** все учащиеся подтвердили оценки по данным предметам.

#### Общий вывод по результатам ВПР-2021

1. Более 75% обучающихся подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год.

## Итоги ГИА-9

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА в 9 классе. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по биологии, географии).

Аттестаты об общем основном образовании были выданы 4 выпускникам 9-го класса и 3 выпускника получили свидетельства об образовании. 1 ученик не прошел итоговую аттестацию, поэтому будет неспедать русский язык и математику в дополнительный период.

### **Динамика результатов ОГЭ:**

ПРЕДМЕТЫ	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	4 чел. -80 %	1 чел.-20%	3
математика	4 чел.-80%	2 че.-40 %	3
к/р биология	3 чел-100%	3 чел-100%	4
к/р география	2 чел.- 100%	0 чел. -0 %	3

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Но по итогам года успеваемость по русскому языку и математике составила 80 %, качество по русскому языку составило – 20 % (1 человек), по математике 40 % (2 человека). Средний балл по предметам равен 3. Кроме того не наблюдается качества при выполнении контрольной работы по географии.

Рекомендации. Педагогическому коллективу продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ОГЭ. Учителям русского языка и математики, географии скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимся, имеющими низкий уровень усвоения знаний. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ.

## **IV. Анализ внутришкольного контроля.**

В течение года велась работа по проверке школьной документации, электронных журналов, дневников учащихся, тетрадей для практических работ.

### **4.1. Анализ методической деятельности школы.**

Методическая работа в 2020- 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Организовать работу по созданию необходимых условий для реализации образовательных программ для обучающихся .
- Активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышением уровня их профессиональных компетентностей.
- Развивать технологии дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников, обеспечивающих возможность участия в вебинарах, конференциях, конкурсах, форумах, олимпиадном движении.

-Усилить воспитательный потенциал образовательной среды, обеспечить социализирующие условия, способствующие удовлетворению индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей учащихся; организовать жизнедеятельность ученического коллектива, основанную на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности.

- Совершенствовать формы взаимодействия с родителями.

- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

- Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на образовательную успешность каждого обучающегося с использованием современных образовательных, педагогических технологий, эффективных методик, направленных на достижения более высоких образовательных результатов у школьников .

- Формировать духовно- нравственную личность, воспитывать гражданственность и патриотизм.

В 2020-2021 учебном году методическая тема школы «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС».

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе; изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся; организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной); внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Заседания в М/О проходили нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров, практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки, отбирают материал к наиболее трудным темам. Отсюда основными формами методической работы являлись:

1. Тематические педсоветы.

2. Заседания школьных методических объединений.

3. Работа над тематикой самообразования.

4. Открытые уроки и их анализ.

5. Взаимопосещение уроков.

6. Проведение предметных недель.

7. Школьные олимпиады.

8. Внеурочная деятельность.

Проделана большая работа по всем перечисленным выше направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать эту же работу.

*Тематические педсоветы.*

В течение года проводились тематические педсоветы и методические совещания.

Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности учащихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается. Развивают их

познавательную и творческую активность. Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности,

Было организовано *взаимопосещение уроков* для обмена опытом, и контролем со стороны администрации школы за выполнением учебного плана. Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности; совершенствовать формы и методы обучения.

В целом все уроки учителей методически построены правильно, интересные и разнообразные.

В своей работе учителя используют имеющиеся программы по всем предметам, широко применяя учебно – наглядные пособия, демонстрационные карточки, раздаточный материал, учебные видеофильмы, компьютер . Проводятся уроки с использованием информационных технологий и коллективных способов обучения. К сожалению, не всегда существует возможность использовать в своей педагогической практике ИКТ.

Были рекомендации: проводить физминутки, использовать в учебных занятиях индивидуальные задания, более тщательно готовиться к занятиям, разнообразить, использовать на уроках ИКТ. Рекомендации в основном учителями учитываются.

В прошедшем учебном году школа представляла опыт работы с использованием коллективных способов обучения в региональном атласе образовательных практик...

Но в школе есть еще слабые стороны, на которые нужно обратить внимание:

не на высоком уровне проводится подготовка к олимпиадам, научно – практическим конференциям, в школе всего лишь несколько учителей занимаются научно – исследовательской работой с учащимися. На уровне района учителя мало принимают участия в конкурсах, проектах.

## **V. План мероприятий, направленных на повышение качества образования на 2021-2022 учебный год**

### **Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования**

#### **Особенности контингента:**

На начало 2021-2022 учебного года в школе функционирует 9 общеобразовательных классов. По показателям 2020-2021 учебного года из 59 аттестующихся обучающихся 27 человек показали хороший уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают лучшие результаты обучения в школе, имеют грамоты, благодарственные письма. 26 обучающихся, показали достаточный уровень знаний.

Это дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными.

К сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, 6 человек - имеют низкий показатель успеваемости. В основном почти все ученики из перечисленных категорий очень медленно усваивают материал, не осваивают закрепление, не готовы к уроку, часто формально выполняют домашние задания. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

### **Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2021/2022 учебный год**

#### **Цели:**

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализовать формирующее оценивание.
3. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
4. Использовать в работе педагогические технологии для организации учебного процесса и повышения мотивации слабоуспевающих учеников.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа.

АКТУАЛЬНОСТЬ определяется целевыми ориентирами российского образования:

1. Обеспечение каждому обучающемуся возможности получить качественное образование в современных условиях, испытать в учебе и внеурочной деятельности успех.
2. Расширение возможностей развития «равных и разных обучающихся» индивидуализация и дифференциация их образования, развития компетентностей, открытости оценки результатов.
3. Несоответствие основной общеобразовательной программы школы и образовательных возможностей ребенка.

4. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми, имеющими глубокие трудности в обучении, в первую очередь, это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Направления:

1. Разработка, апробация и комплексный переход на основные образовательные программы для разных уровней школы с внедрением воспитательной составляющей с целью получения обучающимися современных базовых знаний и навыков, необходимых для современного общества.
2. Создание доступной среды для детей с ОВЗ.
3. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс школы.
4. Внедрение Программы воспитания в каждый урок.

### **Основные направления повышения качества образования:**

1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов включает в себя: реализация федеральных государственных образовательных стандартов; формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников; реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).
2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя: разработку и внедрение системы оценки качества общего образования; план мероприятий по повышению качества образования в школе.
3. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:  
обеспечение обучения школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам; повышение качества подготовки учащихся;  
организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход).
4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:  
введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности; обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, не ниже среднего по району.

3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

**План мероприятий по повышению качества образования в 2021/2022 учебном году.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия (краткое содержание)</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Показатель оценки качества</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1. Нормативно-правовое, программное обеспечение</b>					
1.	Создание и утверждение плана мероприятий по повышению качества образования	август-сентябрь 2021 года	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф.	Исполнение плана в полном объеме	Повышение качества образования
<b>2. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования</b>					
1.	Развитие внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ.	Сентябрь 2021-май 2022 года	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф.	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы	Повышение качества образования
2.	Индивидуальная работа с учащимися, показывающими стабильно низкие результаты. Составление ИОМ для устранения пробелов в знаниях учащихся, работа по устранению пробелов в знаниях, в том числе работа с	октябрь 2021 года – апрель 2022 года	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф.	Использование эффективных форм работы в ОУ со слабоуспевающими обучающимися.	Устранение пробелов в знаниях учащихся, повышение качества обученности учащихся, испытывающих затруднения в изучении учебных предметов.

выпускниками, не прошедшими  
итоговую аттестацию.

3.	Собеседование с учащимися, родителями по вопросам подготовки выпускников 9 к государственной итоговой аттестации.	Октябрь 2021-февраль 2022 года	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф., классный руководитель – Макарова В.А. учителя-предметники	Принятие своевременных мер, направленных на повышение качественной подготовки выпускников	Успешная сдача государственной итоговой аттестации выпускниками 9 классов
4.	Работа учреждения по вопросу: «Организация работы учреждения по выполнению мероприятий дорожной карты по подготовке к ГИА»	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Медведева М.Н., учителя-предметники	Исполнение планов в полном объеме	повышение качественной подготовки выпускников
5.	Работа педагогического коллектива по вопросу: «Организация работы учреждения по выполнению мероприятий по повышению качества образования»	в течение учебного года	Педагогический коллектив	Исполнение комплекса мер в полном объеме	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
6.	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года	Ноябрь, январь, апрель, май	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф.	Система непрерывного мониторинга	Принятие управленческих решений по устранению негативных явлений

7.	Проведение и анализ результатов репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе	По плану школы	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф., учителя - предметники	Принятие своевременных мер, направленных на повышение качественной подготовки выпускников	Успешная сдача государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса
8.	Проведение школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	ноябрь 2021 года,  январь 2022 года	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф., классный руководитель – Макарова В.А., учителя- предметники	Исполнение планов в полном объеме	Качественная подготовка к государственной итоговой аттестации
9.	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение учебного года	Педагог – психолог Шмелева О.А.	Отсутствие обращений по проблемным вопросам	Качественная подготовка к государственной итоговой аттестации

10.	Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф., классные руководители	Использование эффективных форм работы в ОУ с обучающимися.	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных учащихся
-----	---	----------------	--	--	---

11.	Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение года	Учителя-предметники	Использование эффективных форм работы в ОУ с обучающимися.	Повышение качества преподавания предметов
<b>3. Методическое обеспечение реализации комплекса мер</b>					
1	Работа методических объединений учителей-предметников. Проведение заседаний, в том числе по вопросам повышения качества: - общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - проведения ВПР; - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.	в течение учебного года	Руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР Занозина О.Ф., учителя - предметники	Проведение методических объединений в соответствии с планом школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.	Организация деятельности учителя русского языка и литературы по подготовке к государственной аттестации учащихся по русскому языку	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Занозина О.Ф.	Проведение занятий	Качественная подготовка выпускников к ГИА

3.	Организация деятельности учителя математики по подготовке учащихся к выполнению итоговой работы.	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Занозина О.Ф.	Проведение занятий	Повышение качества подготовки выпускников к сдаче экзамена по математике. Повышение среднего балла по математике.
4.			Зам. директора по УВР Занозина О.Ф..	Согласование списка учащихся, выбравших конкретный предмет, проведение занятий с учащимися	Повышение качества подготовки выпускников к сдаче экзамена по предмету «по выбору». Повышение среднего балла по предметам.

#### 4. Совершенствование работы по системе оценки качества образования

1.	Административное совещание при директоре по теме «Итоги 2020 – 2021 учебного года, анализ академических достижений обучающихся. Ресурсы учреждения по повышению качества обученности».	сентябрь 2021 года	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф.	Корректировка/актуализация/внесение изменений во внутришкольную СОКО	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
2.	Участие в семинарах, вебинарах, совещаниях и др. по плану ОО по повышению качества образования	В течение года	Учителя, администрация школы	Корректировка/актуализация/внесение изменений во внутришкольную СОКО	Получение методической помощи заместителям руководителей по УВР и руководителям методических объединений, направленное на обеспечение качественного образования

#### 5. Проведение различных независимых оценочных процедур, открытость и объективность сведений об образовательной организации

1.	Участие в мониторинге качества образования обучающихся общеобразовательных	сентябрь 2021 года – май 2022 года	Учителя-предметники, заместитель	100% охват обучающихся; системность и	Получение объективной информации об уровне обученности обучающихся.
----	--	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---

	учреждений		директора по УВР Занозина О.Ф.	комплексность диагностических материалов; экспертная аналитика	Сравнение собственных результатов со средними показателями по району, региону для корректировки дальнейшей работы и повышения качества образования
2.	Проведение Всероссийских проверочных работ	По графику- март-май 2022 года		100% охват обучающихся; системность и комплексность диагностических материалов ; экспертная аналитика	получение объективной информации об уровне обученности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
3.	Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности ОУ	В течение года	Ответственный за сайт	Независимая оценка	Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности ОУ

**6. Создание в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям (качество образовательной среды)**

1.	Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	В течение учебного года	Учителя-предметники,	Количество обучающихся в формате дистанционного обучения; % ОУ полностью перешедших на электронный документооборот	Расширение спектра образовательных услуг, способствующих повышению качества образования
----	--	-------------------------	----------------------	--	---

**7. Совершенствование работы с одарёнными детьми и молодёжью**

1.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	По графику	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф., учителя-предметники	Рост численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах	Активизация работы с категорией детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, выявление одаренных детей
2.	Реализация программ (проектов) системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Организация и проведение мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	в течение года	учителя-предметники	Научно/учебно-исследовательские работы обучающихся	Повышение заинтересованности обучающихся в углубленном изучении различных дисциплин.

### 8. Повышение профессиональной компетентности кадров образования

1.	Прохождение курсов  Повышения квалификации	по графику  курсовой подготовки	Учителя-  предметники	Повышение педагогического мастерства	Повышение уровня  профессиональной компетенции учителей
2.	Ознакомление с методическими рекомендациями об особенностях подготовки к ГИА 2022 года по каждому учебному предмету.	В течение года	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф.		Повышение уровня профессиональной компетентности учителей
3.	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков педагогами внутри школы		Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф.	Исполнение комплекса мер в полном объеме	Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег
4.	Перекрёстные проверки контрольных работ учителями – предметниками.	В течение года	Учителя- предметники	Единство требований к проверке работ,	Единство требований к проверке работ, объективность

				объективность выставления оценок	выставления оценок
5.	Участие в профессиональных педагогических конкурсах	Ноябрь 2021 – Март 2022	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф.	Система непрерывного обучения	Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний
<b>9. Работа с родителями</b>					
1.	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: учащихся, учителей, родителей.	В течение года	Заместитель директора по УВР Занозина О.Ф., классные руководители, учителя-предметники	Индивидуальные консультации	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования, результатов государственной итоговой аттестации
2.	Проведение родительских собраний: «Как помочь Вашему ребенку хорошо учиться» «Знания и будущая профессия»	По плану классных руководителей	Классные руководители	Использование эффективных форм работы в ОУ с обучающимися и родителями.	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования.
3.	Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знаний, подготовке к ОГЭ	В течение года	Администрация школы	Исполнение комплекса мер в полном объеме	Информирование общественности о процедуре проведения государственной итоговой аттестации, образовательных услугах

4.	Изучение образовательных потребностей участников	В течение года	Заместитель директора по	Использование эффективных форм	Выработка стратегии развития лица
----	--	----------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

	образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в лицее.		УВР Занозина О.Ф.	работы в ОУ с обучающимися.	
5.	Обеспечение проведения общественной экспертизы качества образования: участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам	В течение года	Директор	Независимая оценка	Повышение роли общественности в управлении качеством образования
6.	Подготовка ежегодного публичного отчёта	Ежегодно	Администрация школы по отдельному приказу	Независимая оценка	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных услуг

## VI. Содержание методической работы

С целью организации методической работы в школе создана методическая служба, объединяющая работу методических объединений учителей: начальных классов, общественных дисциплин, учителей физики, математики и информатики, учителей естественно – научного цикла, учителей иностранных языков, учителей русского языка и литературы, учителей физкультуры, ОБЖ и классных руководителей. Органом управления методической работы является педсовет. Формами методической работы являются семинары, конференции, предметные декады, недели открытых уроков.

Системная работа ведется по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Завучем по УВР проведен анализ учебных программ по предметам, элективным и факультативным курсам. Данные программы утверждены приказом. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия.

Педагоги школы ориентированы на поиски подходов к индивидуально-личностному обучению учащихся и функционирование в режиме развития. С целью выделения проблемных зон в образовательном пространстве школы систематически проводится мониторинг деятельности учащихся и педагогов. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

Педагоги школы применяют в своей работе современные педагогические технологии:

- ✓ проектной и исследовательской деятельности
- ✓ коллективного способа обучения.

Методическая тема школы: **«Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование учебно-воспитательных компетенций учащихся» (2020/21-2025/26 гг.)**

**Приоритетное направление 2021-2022 учебный год: «Формирование ключевых компетенций у учащихся – готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач»**

Обобщение опыта педагогов:

Районный уровень – руководство и выступление на РМЦ, работа в районных творческих группах, мастер-классы, муниципальные пед. конкурсы («Учитель года»).

Региональный уровень – проектная деятельность

Всероссийский уровень – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

*Выводы:*

- Школа имеет богатый опыт в совместной проектно-творческой деятельности педагога и ребенка, работает над углублением содержания образования, разрабатывая новые инновационные подходы к современному уроку, к деятельности педагогов и учащихся.*

6.1

### Структура методической службы



### Содержание деятельности МР

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Сформировать банк данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно-целевая	Определить цели совместно с педсоветом по развитию методической деятельности коллектива и отдельных учителей
Планово-прогностическая	Планировать ежегодно организацию и содержание методической работы в школе (план, программа развития, программа по работе с одаренными детьми, положения)
Организационно-исполнительская	Контролируется выполнение учебного плана, программ, плана методической деятельности. Оказывается помощь учителям в обобщении и распространении

	педагогического опыта, ПК, аттестации.
Контрольно-оценочная	Систематически осуществляется внутришкольный контроль и оценка состояния всех направлений УВП
Регулятивно-коррекционная	Устраняются нежелательные отклонения в работе, в организации ПК учителей.

Методическая работа в школе оформляется (фиксируется) документарно в форме:

- Протоколов педагогических советов;
- Планов работы ШМО;
- Письменных материалов (отражающих деятельность учителя, МО, по анализу и самоанализу педагогической деятельности);
- Аналитических справок;

## 6.2 Кадровое обеспечение

В 2020-2021 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары, а также выездные курсы.

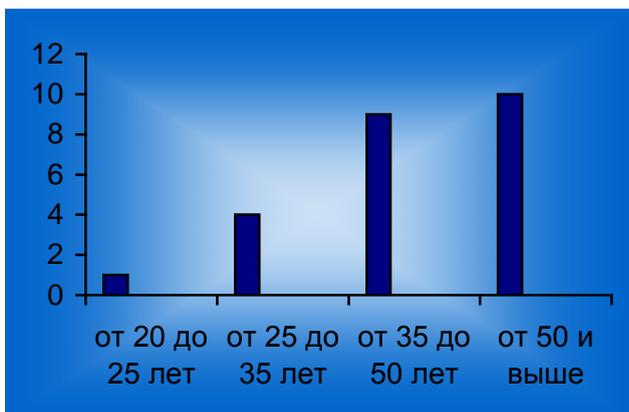
Необходимо отметить, что самообразовательная подготовка имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический выход на результат.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации по предмету – 80% педагогов.

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

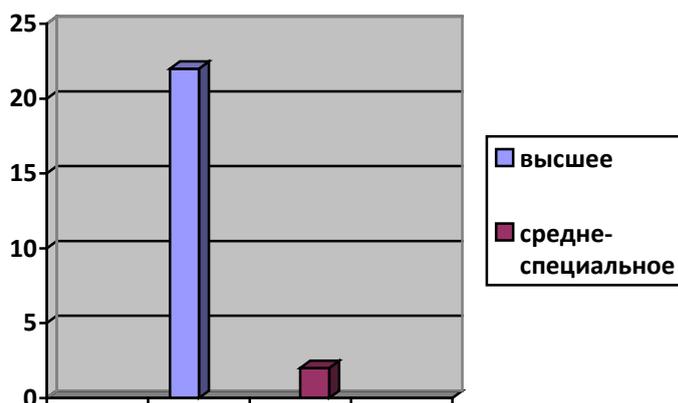
### Возрастной ценз педагогов диаграмма

Количество педагогов всего	Из них			
	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 50 лет	от 50 и выше
<b>24</b>	1	4	9	10



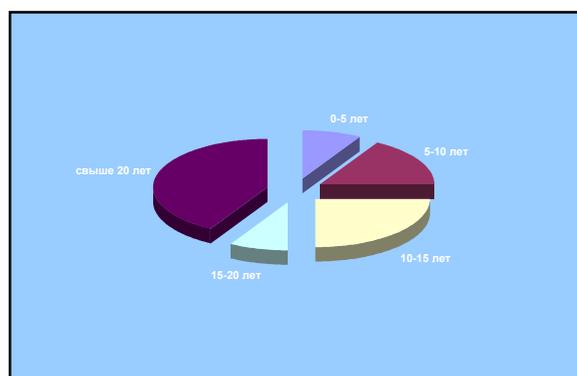
**Образовательный уровень педагогов (диаграмма)**

Количество педагогов всего	Из них	
	Высшее	Средне-специальное
<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>



**Педагогический стаж учителей диаграмма**

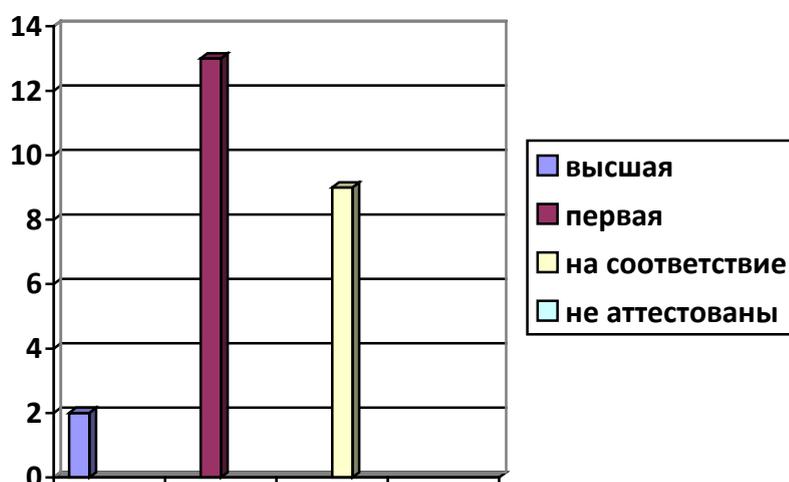
Количество педагогов всего	Из них				
	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>



Большую роль в нашей школе играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту.

### Квалификационный уровень педагогов (на 2021-2022 учебный год)

Количество педагогов всего	Из них			
	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы
24	2	13	9	0



Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- курсовую подготовку,
- практические семинары,
- конференции

### Соответствие требованиям по прохождению КПК

Количество педагогов всего	Из них		
	Треки (по нацпроекту)	КПК по работе с детьми ОВЗ	КПК по учебному предмету
24	5	19	20

#### 6.3. Основные направления в методической деятельности школы:

- Работа с молодыми педагогами, наставничество;
- Программа по поддержке одаренных детей;
- Сопровождение учащихся с ОВЗ;
- НПК;
- Аттестация и ПК педагогического состава;
- Участие учеников в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня;
- Участие учителей в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня;
- Инновационная деятельность.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия, вебинары и методические объединения учителей-предметников.

В стенах нашей школы также проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

В школе планируется использовать образовательные технологии:

- ✓ Технология кейсов
- ✓ Технология организации самостоятельной деятельности школьника
- ✓ Технология организация исследовательской деятельности
- ✓ Технология организация проектной деятельности
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Технология диалогового взаимодействия
- ✓ Технология мастерских
- ✓ Технология коллективного обучения

#### Выводы:

1. Методическая служба школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие методических объединений, оказывает помощь педагогу, заботится об укреплении методической базы, выступает

центром информации.

2. Педагоги школы успешно проходят аттестацию. Выполняют требования закона в части необходимости повышения квалификации один раз в три года.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта педагогов;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей по проведенным урокам по ФГОС;
- не сформирована мотивационная среда для профессионального роста педагогов.

#### **6.4. Программа развития школьной библиотеки МБОУ «Дубенская ООШ» на 2021/2022- 2025/2026 учебные годы «Библиотека –культурный и информационный центр школы». (при условии бесперебойной и высокоскоростной работы сети Интернет).**

Программа развития школьной библиотеки опирается на утвержденную Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства России № 715 от 15.06.2016 года).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обязывают библиотеки существенно перестроить свою работу, а именно: сегодня библиотека необходима школе в качестве информационно-библиотечного центра (ИБЦ), который становится важным компонентом учебного процесса и одним из условий его реализации. В ИБЦ специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. Становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

#### **Краткая информационная справка о школьной библиотеке:**

Школьная библиотека располагается на первом этаже типового здания ОУ площадью 34 кв.м. На сегодняшний день в библиотеке одна штатная единица – педагог- библиотечарь. Фонд школьной библиотеки в настоящее время составляет:

Книжный фонд		Медиаресурсы
Художественно-методическая литература	Учебники	Учебные диски
2109 экз.	3311 экз.	22 шт.

Составление программы развития библиотеки обусловлено необходимостью изменения роли школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе и повышение её статуса.

Совместно с учителями предметниками был оформлен заказ на учебную литературу по федеральному бланку заказа.

Главная функция школьной библиотеки – информационно-библиотечное обслуживание читателей, результатом которого является уровень удовлетворения информационных запросов читателей, результатом которого является уровень удовлетворения информационных запросов читателей, степень заинтересованности читателя в посещении школьной библиотеки.

### **Цели и формы работы по формированию информационной культуры учащихся:**

<b>Категория учащихся</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы</b>
1 ступень	Формирование библиотечно-библиографической грамотности у учащихся, начальных знаний, умений и навыков по работе с книгой и СБА, осуществление самостоятельного поиска и оценки нужной информации, приобщение к библиотеке и систематическому чтению.	Библиотечные уроки традиционные и с применением мультимедийных технологий; беседы, обзоры, выставки; викторины, игры, конкурсы; громкие чтения; устный журнал; экскурсии
2 ступень	Формирование у учащихся библиотечно-библиографических и информационных знаний, умений и навыков по работе с любыми источниками информации, освоение рациональных приёмов поиска и оценки информации, с организацией и использованием СБА.	Библиотечные уроки традиционные и с применением мультимедийных технологий; консультации; выставки, обзоры; конкурсы, КВН; встречи с интересными людьми.

## Формы работы по формированию информационной культуры учащихся

Классы	Формы работы	Общая характеристика
1-9 кл	Библиотечные уроки	<p>Система библиотечных уроков, используемых в процессе подготовки юных пользователей информации, является одной из наиболее активно используемых форм. Технологическое проектирование такого занятия – потребность современного общества, требующего от специалиста высокого профессионализма и результативности действий. Для проведения уроков используются программы: Т.М. Кашурникова «Чудо, имя которому – Книга» и Н.И. Гендина «Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях». Уроки проводятся в форме бесед, лекций, деловых игр, практических занятий, с использованием компьютеров и компьютерных технологий. Цель библиотечных уроков: Формирование библиотечно-библиографических и информационных знаний и умений самостоятельно пользоваться библиотекой и источниками информации любого вида, включая Интернет.</p>
1-9 кл.	Консультации	<p>Консультационная работа включает вопросы уметь использовать полученные повышения информационной компетентности читателя, в том числе: поиск в каталогах и картотеках, выбор книг в фондах открытого доступа и т.п.</p>
1-4 кл. 5-9 кл	Викторины, конкурсы, КВНы.	<p>В арсенале средств, при формировании информационной культуры учащихся, особое место занимают активные методы, предоставляющие возможность действовать самому школьнику, позволяющие ему ощутить радость открытия, наслаждения</p>

		творческим поиском, расширяют их кругозор, воспитывают чувство ответственности в команде. Таковыми являются викторины, конкурсы, КВНы, деловые и мультимедийные игры.
--	--	---

За период прошедшего учебного года в библиотеке было оформлено 5 книжных выставок. Постоянно велась работа по наполнению новыми материалами профориентационного уголка «Для Вас, выпускники».

Работа по формированию книжного фонда в условиях отсутствия материальных средств ведётся путём проведения акции «Книга в дар». Работа по сохранности фонда включает в себя и работу по очистке фонда от ветхой и устаревшей литературы, работу с должниками, мероприятия по ремонту книг.

Библиотекой накоплен опыт по справочно-информационной работе, воспитанию бережного отношения к родным истокам, воспитанию здорового образа жизни, нравственному воспитанию, опыт работы с педагогами и родителями, с ученическим активом, опыты взаимодействия со старшей группой детского сада и с другими библиотеками.

#### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** *Создание качественно нового уровня библиотечно-информационного обслуживания учащихся, родителей, преподавателей на основе новых информационных и сетевых технологий.*

#### **Задачи:**

1. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники, позволяющие внедрить информационные технологии как основы свободного и равного доступа детей и подростков к информации.
2. Увеличение количества читателей, формирование у них информационной культуры, повышение уровня общеобразовательной подготовки в области современных ИКТ.
3. Создание банка данных программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе.
4. Развитие на базе школьной библиотеки - медиатеки.
5. Участие в проектах и конкурсах.
6. Создание раздела «Библиотека» на сайте школы.
7. Участие в издательской деятельности школы.
8. Подключение к школьной локальной сети.

## **Основные направления Программы.**

1. Создание нормативной базы БИЦ.
2. Привлечение в ИБЦ новых пользователей.
3. Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Привлечение читателей на 100 %.
2. Улучшение материально – технической базы библиотеки:
3. Пополнение фонда.
4. Установление 1 компьютера для работы учащихся и педагогов.
5. Проведение локальной сети и доступ к Интернет-ресурсам.
6. Приобретение оргтехники – 1 ксерокса, 1 принтера, 1 сканера.
7. Создание банка данных программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе.
8. Создание раздела «Библиотека» на сайте школы.

## **Система организации контроля за исполнением Программы:**

1. Выполнение мероприятий Программы.
2. Контроль за качеством выполнения мероприятий Программы на совещаниях, заседаниях МО, педсоветах.

## **Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

### **1. Научно методическая поддержка Программы осуществляется:**

- Администрацией МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа».

### **2. Источники финансирования:**

- Бюджетные средства.
- Внебюджетные средства.
- Спонсорские средства.

## **Период и этапы реализации Программы.**

### **1. Этап. Формирующий - (2021 год):**

#### **Материально - техническая база.**

1. Дооборудование помещения.
2. Приобретение недостающей оргтехники.
3. Пополнение фонда медиаресурсов.
4. Подключение к локальной сети..
5. Комплектация фонда художественной, методической и учебной литературой.

## **2. Этап. Основной, организационный (2021-2025):**

Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

Включение библиотечного центра в управленческую систему школы с целью повышения интегрирования БИЦ в единое информационное пространство школы как её структурного подразделения.

### **Основная задача библиотеки на этом этапе:**

1. Отладка механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования всех имеющихся ресурсов.
2. Создание системы мониторинга позволяющего взаимодействовать всех участников образовательного процесса с использованием имеющихся ресурсов.

### **БИЦ располагает:**

1. Информационными ресурсами на бумажных носителях.
2. Информационными ресурсами на электронных носителях.
3. Интернет-ресурсами.
4. Электронными учебниками на CD дисках.
5. Справочниками, энциклопедиями, словарями и др. справочными материалами.
6. Видеофильмами.

### **Информационные ресурсы будут использоваться.**

1. В проектной деятельности.
2. На уроках.
3. В кружковой деятельности.
4. Во внеклассной работе.
5. При подготовке к урокам.

## **3 этап - Аналитический (2025 год):**

Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы. Подготовка текста новой Программы развития библиотеки.

### **На этом этапе библиотека ставит перед собой следующие задачи:**

- Развивать заложенные основы использования медиаресурсов в образовательной практике школы;
- Составление комплексных планов работы;
- Организация консультационной работы;
- Налаживание связей с другими организациями;
- Создание единых информационных ресурсов;
- Разработка и внедрение инновационных форм работы;

- Обобщение и распространение опыта.
- Подведение итогов и анализ реализации Программы.
- Подготовка текста новой Программы развития библиотеки.

#### **Возможные трудности и риски Программы:**

Трудности	Пути преодоления
Несоответствие возрастающих требований к техническому персоналу, отвечающему за функционирование сети школы.	Обучение персонала, работающего с оргтехникой на курсах повышения квалификации.
Несанкционированный доступ к сетевым папкам пользователей, умышленное уничтожение информации.	Установление пароля на вход в локальную систему компьютерной сети.
Некомпетентное использование компьютерной техники (в зоне свободного доступа) и, как следствие - частые поломки, проблемы с расходным материалом для принтера и ксерокса.	Усиление контроля за использованием оргтехники.
Недостаточное комплектование фонда художественной и методической литературы.	Изыскивание средств на дальнейшее комплектование фонда. Участие в конкурсах школьных библиотек.

## **VII. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является: создать условия, способствующие формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- ◆ Нравственно – патриотическое
- ◆ Гражданско – правовое
- ◆ Художественно-эстетическое
- ◆ Экологическое
- ◆ Школьное ученическое самоуправление
- ◆ Спортивно – оздоровительное
- ◆ Профилактическое

### ***Нравственно - патриотическое***

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были мероприятия:

- День Знаний, урок Мира;
- день окончания второй мировой войны;
- день солидарности в борьбе с терроризмом;
- День учителя;
- День матери;
- Классные часы, посвященные 9 мая.

### **◆ *Гражданско – правовое***

Гражданско-правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. В течение года были проведены классные часы и Правовые Дни Знаний:

- «Имею право, но обязан»
- «Законы, которые нас защищают»
- «Всероссийский день правовой помощи»
- «Суицид среди подростков»
- «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм) Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»

Круглый стол «Суицид среди подростков».

### **◆ *Художественно-эстетическое***

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали, предметные недели:

- неделя детской и юношеской книги
- Неделя культуры
- неделя окружающего мира в начальной школе
- Мастерская Деда Мороза (новогодний утренник и новогодний бал)
- Концерт к 8 марта
- Последний звонок

В 4 четверти дети посетили выездную экскурсию в Шушенский музей.:

### ***Экологическое***

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Чистое село», краевой экологической акции «Помоги зимующим птицам»

### ◆ *Школьное ученическое самоуправление*

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

В начале каждого учебного года проводится предвыборная кампания по выдвижению кандидата на должность Президента. Выборы школьного президента проходят каждый год. В этом учебном году президентом была выбрана..., ученица ... класса.

В работу школьного ученического самоуправления входит:

- участие во всех школьных мероприятиях

- т.к. школа малокомплектная, то все школьники задействованы в мероприятиях различных форм

### ◆ *Спортивно - оздоровительное*

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых спортивно – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «Дни здоровья», осенний и весенний кросс, участие в районных соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию, лыжным гонкам, теннису, волейболу.

### ◆ *Профилактическое*

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

◆ Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

◆ один раз в месяц заседание Совет профилактики (рассматривались текущие вопросы)

◆ Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно – бытовых условий.

◆ Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при директоре

- ◆ система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- ◆ Совместная работа школы, семьи и общественности.
- ◆ В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей(в школе один человек, состоящий на внутришкольном учете, 1 человек на учете в ПДН)

Профилактические мероприятия среди школьников:

- ◆ Профилактика табакурения и алкоголизма. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В январе проводилось анкетирование детей «Мой выбор – здоровье» на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма, систематические беседы и классные часы по правилам безопасного поведения на дороге. Беседы с представителями инспекторов ГИБДД
- ◆ Профилактика пожарной безопасности: беседы с представителями пожарных частей
- ◆ Проведёна неделя безопасности.

**Традиции** - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Традиционные школьные мероприятия тесно связаны с мероприятиями по воспитательным направлениям:

- День Знаний,
- Дни здоровья,
- День Учителя,
- Новогодние праздники,
- Творческие выставки,
- Организация мероприятий в каникулярное время
- "9 мая
- "День защиты детей"
- "Последний звонок".
- 23 февраля
- 8 марта

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 10 классных руководителей, педагог – организатор, социальный педагог, педагог- библиотекарь, педагоги дополнительного образования (внутренние совместители

## **7.1.Участие в мероприятиях разного уровня**

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали ... педагогов.

В школе действуют ... различных кружков:

\*Кружок «Краеведение», краеведческой направленности, руководитель Каминский А.А. Занимаются сбором информации о селе, жителях, деятельности села, изучают историю родного края.

\*Кружок «Цветоводство», художественно – эстетической направленности, руководитель Косых Н. Н. На занятиях учащиеся занимались оформлением интерьера школы с помощью комнатных растений, ухаживали за цветами, проводили опыты исследования.

\*Кружок «Клуб путешественников» - руководитель Малышева Н.В., Детцель Т.В. Цель их работы развитие географических умений.

\*Спортивная секция «Волейбол нового дня», «Кожаный мяч», «Шашки», «Теннис» руководитель Широченко В.В. спортивно – оздоровительное направление. На занятиях дети занимаются волейболом и баскетболом, играют в теннис и шашки.

«Начала туризма» - руководитель Занозина О.Ф., спортивно – оздоровительное направление. На занятиях дети учатся основам туризма.

\*Кружок «Звонкие голоса», руководитель Тимофеева М.А.общекультурной направленности, где развиваются исполнительские умения.

## **7.2.Работа школьной библиотеки**

### **Основная цель:**

Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного разнообразия. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.

- Популяризация лучших документов библиотечными формами работы, организация выставок и стендов и проведение культурно-массовой работы.

### **7.3. Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями: 1) классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в ремонте школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участие родителей в работе Совета школы.

### **7.4. Рекомендации на новый учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.

3. Продолжить реализацию лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании.

4. Продолжать работу по реализации ФГОС в основной школе и для детей с ОВЗ.

6. Расширить вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей.

7. Рекомендовать учителям-предметникам реализовывать районные и краевые проекты.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет **задачи**, которые необходимо решить в 2021- 2022 учебном году:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

2. Внедрение в практику работы педагогов школы наиболее эффективных технологий преподавания предметов, развивать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг.

3. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых нравственной и правовой культуры, уважительного отношения к правам друг друга.

4. Расширение единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование образа выпускника - человека здорового

физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

5. Работа по формированию у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

6. Укрепление материально - технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

7. Активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению и обобщению педагогического опыта.

### *Школьные и сетевые творческие объединения и секции*

Направления	Название объединения	Возраст учащихся
Гражданско-патриотическое	«Основы туризма»	1-4 классы
	«Краеведение»	
Художественно-эстетическое	«Цветоводство»	5-6 классы
Спортивные	«Футбол»	1 – 9 классы
	«Волейбол нового дня»	
	«Шашки»	
	«Теннис»	
	«Ритмика»	
	«Гимнастика»	
	«ГТО»	2-9 классы
Социально-педагогическое	"Школа безопасности"	6 класс
Научно-техническое	«Начально-техническое моделирование»	5-9 классы

Исходя из результатов воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год и новые подходы к воспитательной системе, необходимо определились новые цели, задачи и приоритетные направления, отразившиеся в Программе развития воспитательной системы школы.

### **7.5. Программа развития воспитательной системы в МБОУ «Дубенская ООШ» на 2020/21-2025/26 учебные года.**

#### **1. Актуальность.**

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Программа развития воспитательной системы в МБОУ «Дубенская ООШ» на 2021-2026 год призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

*Рабочая программа воспитания направлена* на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1.

#### Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

*Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия:*

*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и

доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Дубенская ООШ» являются следующие:**

-*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

-*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **Раздел 2.**

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Дубенская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются

важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий, коллективных способов обучения учащихся на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание: в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.*

### **Раздел 3.**

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами и детьми, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для учащихся школы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,



соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;



организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность организована:

- **по следующим направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- **по формам:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через



организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.



**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Дубенская ООШ» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;



через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

### 3.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

*Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:



участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### 3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Дубенская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,



предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,



культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- вертуальные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.



### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.



***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.



## **Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

### ***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по учебно - воспитательной работе, педагогом- организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

✉ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 учебный год  
**Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, края, района, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2022г.:**

-обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повышение их компетентности в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН**

✉ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

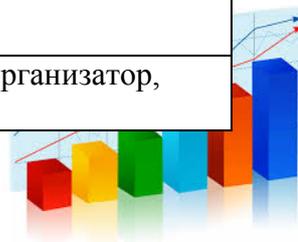
<b>План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 1-9 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9 классы	01.09.2021	Педагог-организатор
Неделя безопасности: правила ДД, - дом-школа- дом. «Один дома» ППБ, учебно-тренировочная эвакуация, эстафеты.	1-9 классы	02.09- 07.09.2021	Педагог-организатор, кл. руководители
Осенний кросс «Кросс Нации»	1-9 классы	11.09.2021	Учителя физкультуры
Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	1-9 классы	12.09.2021	Педагог-организатор, Классные руководители
Сдача норм ГТО	1-9 классы	21- 24.09.2021	Учителя физкультуры
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-9 классы	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	1-9 классы	4 октября	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4 класс	октябрь	классный руководитель, педагог-организатор
4 ноября -День народного единства	1-9 классы	05.11.2021	Педагог-организатор, библиотекарь, кл.руководители
День матери в России. Поздравления, конкурсная программа.	1-9 классы	26.11.2021	Кл. руководители



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

✉ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины.	1-9 классы	03.12.2021	Педагог-организатор, кл. руководители
Месячник правовых знаний	1-9 классы	декабрь	социальный педагог, классные руководители
День конституции. Рисунки, викторины, игры народов России.	1- 9 классы	12.12.2021	Кл. руководители Педагог-организатор
«Новогодний серпантин» . Подготовка и празднование Нового года.	1-9 классы	29.12.2021	Кл. руководители.
Час истории «Блокадный хлеб Ленинграда» Памяти детей Ленинграда, посвящается. Беседа, просмотр видео.	1-9 классы	27.01.2022	Кл. руководители.
Лыжные соревнования «Лыжня России»	3-9 классы	14.02. 2022	Учителя физкультуры, кл. руководители.
Месячник оборонно- массовой работы. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, поздравления, Уроки мужества.	1-9 классы	16.02- 22.02.2022	Педагог-организатор
Международный женский день. Концерт –поздравление. Конкурс рисунков «Моя мама».	1-9 классы	05.03. 2022	Кл. руководители, работники ДК
Неделя православной книги. Библейские рассказы для детей.	1-4 класса	12.03- 16.03.2022	Педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос это мы».	1-9 классы	12.04. 2022	Кл. руководители
День пожарной охраны. Встречи с сотрудниками МЧС , знакомство с оборудованием и тренировка.	1-8 классы	30.04.2022	Директор школы, педагог-организатор,
Акции к Дню Победы: приборка у памятника,	1-9 классы	01.05- 07.05.	педагог-организатор,



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН**

✉ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

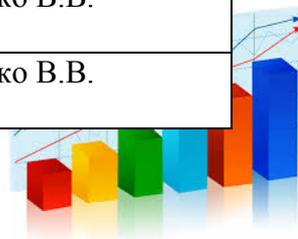
«Парад Победы!», концерт в ДК, «Бессмертный полк» - конкурс стихов.		2022	Кл. руководители.
Праздник «Прощание с начальной школой», «До свидания первый класс»	1-4 классы	29.05.2022	Педагог-организатор., кл. руководитель 1 класса, кл. руководитель 4 класса
Праздник Последнего звонка в 9 классе	1-9 классы	25.05.2022	педагог – организатор, классный руководитель
День славянской письменности и культуры».	1-4 классы.	27.05.2022	Библиотекарь, педагог-организатор.
День защиты детей	1-4 классы	1.06.2022	начальник летнего лагеря, воспитатели
<b>Классное руководство</b>			
(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний»	1-9 классы	1 сентября	Классные руководители
Комплектование ГПД	1-9 классы	1-10 сентября	Педагоги ГПД Кл.руководители
Классные часы: - Безопасность дорожного движения; - Правила поведения в школе, общественных местах; - Профилактика детского травматизма; Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Инструктажи по технике безопасности.	1-9 классы	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность	1-9 классы	28.09–	Классные руководители



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

в Интернете»		30.09.2021	
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-9 классы	октябрь	Социальный педагог
Мероприятия по правовой тематике	1-9 классы	Ноябрь, апрель	Социальный педагог
Беседы, игровые программы «Поговорим о здоровом питании»	1-4 классы	Сентябрь, март	Классные руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек	1-9 классы	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Беседа «День Героев Отечества»	1-9 классы	декабрь	Классные руководители
Мероприятия по патриотическому воспитанию	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
Игра-путешествие «Мы в ответе за свои поступки»	1-4 классы	Январь	Классные руководители
Классные часы «Снятие блокады Ленинграда», «День Космонавтики», «Урок мужества»	1-9 классы	январь, апрель, май	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	5-9 классы	7 апреля	Классные руководители
Беседа «Безопасное лето»	1-4 классы	Май	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности ( согласно работы по планам классных руководителей, объединений дополнительного образования)</b>			
«Веселый язычок-речевечок»	1-4 классы	1 раз в неделю	Чернова Е.С.
«Звонкие голоса»	1-4 классы	1 раз в неделю	Тимофеева М.А.
«Краеведение»	1-4 классы	1 раз в неделю	Каминский А.А.
«Гимнастика»	1-4 классы	1 раз в неделю	Муленко Ю.С.
«Основы туризма и краеведения»	1-4 классы	1 раз в неделю	Занозина О.Ф.
Шашки	1-4 классы	1 раз в неделю	Широченко В.В.
Школа безопасности	5-9 классы	1 раз в неделю	Тимофеева М.А.
Волейбол нового дня	5-9 классы	1 раз в неделю	Широченко В.В.
Настольный теннис	5-9 классы	1 раз в неделю	Широченко В.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

Футбол «Кожаный мяч»	5-9 классы	1 раз в неделю	Широченко В.В.
Цветовод	5-9 классы	1 раз в неделю	Косых Н.Н.
Клуб путешественников	5-9 классы	1 раз в неделю	Мальшева Н.В.
Все цвета кроме черного	5-9 классы	1 раз в неделю	Макарова В.А.
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников, с включением мероприятий по формированию функциональной грамотности)</b>			
Организация и проведение уроков в рамках концепции коллективных способов обучения ( День без классов и уроков, РВГ во внеурочной деятельности)	1-9 классы	1 раз в месяц	педагоги начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Предметные недели: филологии, математики, естественных наук, технологии	1-9 классы	1 раз в месяц	учителя начальной школы, учителя - предметники
День родного языка	1-9 классы	19.02 2022	учителя начальной школы, учителя - предметники, педагог - библиотекарь
<b>Самоуправление</b>			
Распределение обязанностей между учащимися классов	1-9 классы	сентябрь	классные руководители
Участие в работе школьного актива класса, школы	1-9 классы	в течение года	классные руководители
Отчет о работе класса, сбор портфолио	1-9 классы	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-9 классы	Май	Классные руководители
<b>РДШ</b>			
«Мое движение РДШ: прием, чествование, лидеров и активистов»	2-4 классы	в течение года	педагог - организатор
Участие в конкурсах и мероприятиях РДШ	1-4 классы	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ»	1-4 классы	9.11.2021	педагог- организатор
Участие в работе первичного	2-9 классы	В течение	Школьный куратор РДШ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

отделения РДШ		учебного года	
Школьный отряд «Волонтеры Победы» (мероприятия по запросу)	6-9 классы	В течение учебного года	Школьный куратор отряда
<b>Профориентация</b>			
<i>Кл. часы «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь»</i>	1-4 классы	октябрь	классные руководители
<i>Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи», 3-4кл.</i>	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
<i>-Презентацияция «Профессий много в мире есть»</i>	1-4 классы	декабрь	классные руководители
<i>Игра-путешествие «Тропинками разных профессий»,</i>	1-4 классы	февраль	классные руководители
<i>Конкурс рисунков «Мама на работе»</i>	1-4 классы	март	классные руководители
<i>Конкурс поделок «Дело мастера боится»,</i>	1-4 классы	апрель	классные руководители
<i>Единый день профориентации «Проектория»</i>	1-9классы	апрель	классные руководители
<i>Трудовой десант по уборке территории школы</i>	1-4 классы	октябрь, апрель	классные руководители
Выращивание рассады цветов для высадки в вазоны у школы	1-9 классы	Март-май	классные руководители
<i>-Тестирование обучающихся 5–9 кл. по проекту ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».</i>	5-9 классы	сентябрь	педагог - психолог
<i>-Практикум «Составление личного профессионального плана».</i>	9 класс	октябрь	педагог - психолог
<i>Кл. часы «Выбор профессии - выбор будущего».</i>	5-9 классы	октябрь	классные руководители
<i>Видео-лекторий «Профессии, востребованные на рынке труда города, округа».</i>	5-9 классы	ноябрь	классные руководители



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

<i>Деловая игра «Моя будущая профессия»</i>	8-9 классы	декабрь	классные руководители
<i>Кл. часы-тренинги «Выбор профессии»</i>	8-9 классы	январь	педагог - психолог
<i>Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»</i>	5-9 классы	март	классные руководители
<i>Кл. часы «Человек в мире профессий»</i>	6-7 классы	апрель	классные руководители
<i>Мониторинг профориентационной работы за год</i>	1-9 классы	май	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<i>«Знаю, соблюдаю» конкурс фотографий по ПДД</i>	3-4 классы	сентябрь	кл. руководители
<i>Размещение фотографий от классных мероприятий на сайт школы</i>	1-9 классы	В течение года	Кл. руководители
<i>Создание коллажей внутриклассных и школьных мероприятий</i>	1-9 классы	в течение года	кл. руководители
<i>Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм</i>	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>			
<i>Оформление классных уголков</i>	1-9 классы	сентябрь	классные руководители
<i>Конкурс рисунков и поделок «Дары осени»</i>	1-9 классы	сентябрь	
<i>Участие в конкурсе ПДД, конкурс рисунков, фотографий</i>	1-9 классы	Сентябрь	Кл. руководители и родители
<i>Акция «Подари книгу» в библиотеку</i>	1-9 классы	октябрь	Педагог-библиотекарь
<i>Выставка рисунков «Мой учитель»</i>	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН**

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

Акция «ЗОЖ» :конкурс рисунков и плакатов	1-9 классы	ноябрь	педагог- организатор, социальный педагог
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-9 классы	ноябрь	Педагог- организатор
Новогоднее украшение школы. Акция «Новогоднее окно»	1-9 классы	декабрь	педагог- организатор, классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет к Новому году, ко Дню Защитников Отечества, ко Дню 8 марта	1-9 классы	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
Выставка декоративно – прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-9 классы	март	педагог- организатор, классные руководители, учителя технологии
Озеленение классов, школьных рекреаций, паспортизация комнатных растений	1- 9 классы	в течение года	классные руководители, педагог дополнительного образования
Организация работ по благоустройству школы. Высадка цветов, уборка территории от листьев.	1-9 классы	октябрь, апрель	кл. руководители
Акция «Окно Победы»	1-9 классы	май	педагог-организатор, кл. руководители
Оформление школы к Последнему звонку	1-9 классы	май	педагог- организатор
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Посещение и знакомство с новинками книг в сельской библиотеке	1-9 классы	Сентябрь	Кл. руководители
Поход выходного дня, посвященный Всемирному дню туризма	1-9 классы	28.09.2021	Кл. руководители, родители



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

Лыжная прогулка в лес	1-9 классы	декабрь	Кл. руководители, педагог дополнительного образования
Посещение концертов в Доме культуры села	1-9 классы	В течение года	Кл. руководители
Посещение музея- заповедника «Шушенское», знакомство с экспозициями	1-9 классы	в течение года	кл. руководители
Участие в районных туристических соревнованиях, детском- турслете	3-8 классы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания «Для будущих первоклассников»	1 класс	Август 2021	Администрация
«Жестокое обращение в семье»	1-4 классы	Январь 2022	
Классные родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные родительские собрания
Родительский всеобуч: «Психолого- педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе»	1-4 классы	1 раз в четверть	Педагог-психолог  Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы	1-9 классы	Сентябрь 2021	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9 классы	В течение года	Администрация школы



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

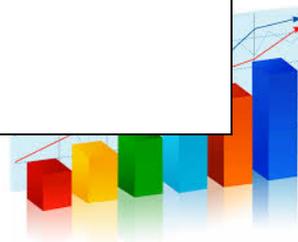
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-9 классы	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9 классы	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9 классы	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Семейный конкурс по безопасности дорожного движения	5-9 классы	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
Мероприятия, направленные на формирование <b>компетентной родительской общности</b> школы:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения МБОУ «Дубенская ООШ»</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	5-9 классы	сентябрь	Заместители директора по УВР Классные руководители
День открытых дверей	1 -9 классы	октябрь	Заместители директора по УВР Классные руководители



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

Проведение спортивных праздников:  ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»  ✓ «Семейные игры»	1-9 классы	январь -февраль	Учителя физической культуры
Международный день семьи.	1-9 классы	май	педагог- организатор,  классные руководители
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:  ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговой аттестации в режиме ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном	5-9 классы	в течение учебного года	Заместители директора по УВР   Классные руководители



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

<p>пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>			
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	<p>1-9 классы</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР Классные руководители</p>
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> </ul>	<p>1-9 классы</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>председатель родительского комитета, классные руководители</p>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШУШЕНСКИЙ РАЙОН

☒ 662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, ул.Октябрьская 16 ☎/факс(39139)29446

Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	1-9 классы	1 раз в месяц	классные руководители
--	------------	---------------	-----------------------

### Система мероприятий Программы.

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся (в том числе через волонтерское движение).

### Ожидаемые результаты.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### Модель выпускника.

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.



## **VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

За счет средств местного бюджета и субвенции.

