

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дубенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено На Педагогическом Совете Протокол № 2 от 16.09.2021 г	Согласовано с Управляющим советом школы Протокол № 2 от 16.09.2021 года	Утверждаю Директор  Шульмина Т.А. Приказ № 03-01-56/1 17.09.2021 г.
--	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговой оценке качества освоения ООП НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации порядка итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускниками начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Основной образовательной программы НОО МБОУ «Дубенская ООШ»;

Устава МБОУ «Дубенская ООШ»;

локальных актов ОУ.

1.3. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.6 В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

1.7 Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.8 Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

1.9 К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

-индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

1.10 Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

## **2. Формы, методы, порядок итоговой аттестации**

2.1. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные работы, тесты, сдача нормативов по физкультуре, тексты для проверки техники чтения, проекты, творческие работы) и форма проведения итоговой аттестации принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

2.2. Материалы для анализа личностных результатов разрабатываются учителями начальных классов школы.

2.3. Итоговая аттестация проводится в 4 классе, по окончании начального уровня обучения, не ранее середины апреля текущего года.

2.4. Итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

2.5. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Используются следующие формы контроля и учёт достижений обучающихся:

- текстовая работа, включающая задания с вариантом правильного ответа, дополненная заданиями с краткой формулировкой ответа;

- комплексная работа.

2.6. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

2.7. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

2.8. Перевод обучающихся 4-го класса оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.9. В личное дело обучающихся, получивших положительные отметки на итоговой аттестации, вносятся итоговые отметки, которые определяются как среднее арифметическое годовой отметки и итоговой контрольной работы и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.10. Обучающиеся 4-го класса, не прошедшие итоговую аттестацию, остаются на повторное обучение.

## **3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

3.1. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные

результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

3.2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

3.3. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.4. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, двух(трёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

3.5. Для формирования итоговой оценки могут использоваться как результаты региональных, муниципальных диагностических работ по русскому и математике, всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, так и итоговые работы, предложенные в рамках УМК.

3.6. При этом, накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

3.7. Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе обучающегося (приложение 1) и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

3.8. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс).

3.9. Индивидуальный оценочный лист хранится в личном деле обучающегося. Копия индивидуального оценочного листа хранится в портфолио обучающегося.

4. Награждение выпускников:

4.1. За особые успехи в учении выпускники 4-го класса могут награждаться похвальной грамотой по решению педагогического совета.

## 5. Изменения и дополнения

5.1. Положение об итоговой аттестации может быть изменено и дополнено соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

5.2. Обучающиеся 4-го класса, их родители (законные представители) должны быть своевременно (не менее чем за 2 недели до начала итоговой аттестации) ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.

## Приложение 1

Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса

МБОУ «Дубенская ООШ»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

№ п/п	Учебные предметы	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Результат промежуточной аттестации по итогам учебного года	Результаты итоговых работ (всероссийские проверочные работы)	Результаты итоговых работ (мониторинг УУД)
1	Русский язык			
2	Литературное чтение			
3	Английский язык			
4	Математика			
5	Окружающий мир			
6	ОРКСЭ			
7	Музыка			
8	Изобразительное искусство			
9	Технология			

10	Физическая культура			
ИТОГО				

Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«отлично»	90 - 100% заданий базового уровня
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«хорошо»	66 - 89% заданий базового уровня
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«удовлетворительно»	31 - 65% заданий базового уровня
4	Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	«неудовлетворительно»	0 - 50% заданий базового уровня

Учитель \_\_\_\_\_ Ф.И.О.







